



سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

العربية بين يديك

الإصدار الثاني من

كتاب المعلم الثالث

تأليف :

د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان

د. مختار الطاهر حسين

د. محمد عبدالخالق محمد فضل

إشراف :

د. محمد بن عبدالرحمن آل الشيخ

ح) عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ومحمد عبد الخالق محمد فضل والمختار الطاهر حسين، ١٤٣٥هـ.

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الفوزان ، عبد الرحمن إبراهيم

العربية بين يديك (كتاب المعلم الثالث)

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان :محمد عبد الخالق فضل :

المختار الطاهر حسين - الرياض ، ١٤٣٥هـ

٤٢٣ ص: ٢٠ × ٢٦ سم

ردمك: ٨-٤٠٨٤-٠١-٦٠٣-٩٧٨

١- اللغة العربية -تعليم (غير الناطقين بها)

أ.فضل ، محمد عبد الخالق (مؤلف مشارك) ب.حسين ، المختار الطاهر (مؤلف مشارك) ج.العنوان

ديوي ٤١٨.٢٤ ١٤٣٥/١٢٦٦

رقم الإيداع: ١٤٣٥/١٢٦٦

ردمك: ٨-٤٠٨٤-٠١-٦٠٣-٩٧٨

الإصدار الثاني ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

طبع في المملكة العربية السعودية

جميع حقوق الطبع والنسخ محفوظة لـ

Arabic For All



العربية للجميع

هاتف : ٠٠٩٦٦-١١-٤١٠٩٣٩١ - فاكس : ٠٠٩٦٦-١١-٢٠٥٣٥٦٢

ص.ب ٧٩٤٢٦ - الرياض ٥٨٥١١ - المملكة العربية السعودية

جوال : ٠٠٩٦٦ ٥٥٤ ٥٨٤ ٥٩٨

Tel.: 00966-11-410 9391- Fax: 00966-11-205 3562

P.O.Box 62497 - Riyadh 11585 - Kingdom of Saudi Arabia

Mob. : 00966 554 584 598

"نرسم الفصحى على كل الشفاه"



www.facebook.com/arabicforall



www.twitter.com/arabic_for_all



www.youtube.com/arabicforall1



info@arabicforall.net

www.arabicforall.net

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُحتَوِيَّاتُ الكِتَابِ

رَقْمُ الوَحْدَةِ	مَوْضُوعُهَا	الصفحات
التقديم والمقدمة	أ - ب - ت	
تعريف بِسِلْسِلَةِ «العَرَبِيَّةُ بين يديك»	ث - ج - ح - خ	
تَعْرِيفُ بكتابِ الطالِبِ (٣)	د - ذ - ر - ز	
تَعْرِيفُ بكتابِ المعلمِ (٣)	س - ش	
الفهرسُ التفصيلي للوحداتِ ومحتواها	ص - د	
اختبار تحديد المستوى للبدء بالكتاب الثالث	ط - ظ - ع - غ - ف - ق - ك	
الوَحْدَةُ الأولى	المُعْجَزَةُ الخالِدَةُ	٢٠ - ١
الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ	يَوْمٌ فِي حَيَاةِ نَاشِئٍ	٢١ - ٤٠
الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ	أَقْلِيَّتُنَا فِي الْعَالَمِ	٤١ - ٦٠
الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ	السَّنَةُ النَّبَوِيَّةُ	٦١ - ٧٩
الاختبار الأول (الوحدات ١-٤)		٨٠ - ٨٥
الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ	الأَطْفَالُ وَالْقِرَاءَةُ	٨٧ - ١٠٥
الوَحْدَةُ السَّادِسَةُ	هَجْرَةُ الْعُقُولِ	١٠٧ - ١٢٥
الوَحْدَةُ السَّابِعَةُ	طَابَ نَوْمُكُمْ ... طَابَ يَوْمُكُمْ	١٢٧ - ١٤٥
الوَحْدَةُ الثَّامِنَةُ	نَوَادِرُ وَطَرْفٍ	١٤٧ - ١٦٥
الاختبار الثاني (الوحدات ٥-٨)		١٦٦ - ١٧١
الوَحْدَةُ التَّاسِعَةُ	المُساوَاةُ الْحَقَّةُ	٢٠٥ - ٢٢٣
الوَحْدَةُ الْعَاشِرَةُ	الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانِ	٢٢٥ - ٢٤٣
الوَحْدَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ	الْأَمْثَالُ الْعَرَبِيَّةُ	٢٤٥ - ٢٦٣
الوَحْدَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ	الْخِلَافَاتُ الزَّوْجِيَّةُ	٢٦٥ - ٢٨٣
الاختبار الثالث (الوحدات ٩-١٢)		٢٨٤ - ٢٨٩
الوَحْدَةُ الثَّالِثَةَ عَشْرَةَ	العِلَاقَةُ بَيْنَ الْأَبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ	٢٩١ - ٣٠٩
الوَحْدَةُ الرَّابِعَةَ عَشْرَةَ	الماءُ أَصْلُ الْحَيَاةِ وَسِرُّهَا	٣١١ - ٣٢٩
الوَحْدَةُ الْخَامِسَةَ عَشْرَةَ	وَصِيَّةُ أَبِي	٣٣١ - ٣٤٩
الوَحْدَةُ السَّادِسَةَ عَشْرَةَ	مِنْ يَوْمِيَّاتِ وَلِيدٍ	٣٥١ - ٣٦٩
الاختبار النَّهَائِي		٣٧٠ - ٣٨١
قائمةُ مُفْرَدَاتِ كُلِّ وَحْدَةٍ		٣٨٣ - ٣٨٧
قائمةُ مُفْرَدَاتِ الكِتَابِ		٣٨٩ - ٤٠٢
نُصُوصُ فَهْمِ الْمَسْمُوعِ		٤٠٥ - ٤٢٦

بسم الله الرحمن الرحيم

مشروع العربية للجميع تقديم

الحمد لله الذي ختم الرسل بمحمد، صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم، وبعد:

فإن العربية اليوم لغة تطلبها الشعوب المسلمة، وتحرص على تعلمها لارتباطها بدينها وعبادتها، وليست كغيرها من لغات المستعمرين التي تفرض على الشعوب فرضاً.

جاء مشروع **العربية للجميع** ليدعم تعليم العربية لغير الناطقين بها، وهو مشروع يتميز بالشمول والتكامل؛ فهو يستعين بجميع الوسائط التعليمية، من كتب وبرامج إذاعية، وتلفزيونية، وحاسوبية، وعن طريق الشبكة الدولية «الانترنت»، حتى يتحقق تعليم العربية بأفضل الأساليب وأحدثها، وليجد كل دارس ما يحقق رغبته، ويلبي حاجته.

ويهدف المشروع، فيما يهدف، إلى تدريب معلمي اللغة العربية وإعدادهم إعداداً علمياً أينما كانوا؛ وذلك بإمدادهم بالمواد العلمية المناسبة، وعقد دورات خاصة بهم، للرقى بمستوياتهم المهنية واللغوية والثقافية، حتى يتمكنوا من تقديم اللغة وفقاً لأحدث تقنيات تعليم اللغات.

ومشروع **العربية للجميع** مشروع غير ربحي، وإنما غايته خدمة هذه اللغة الجليلة، ونشر ثقافتها الإسلامية في الآفاق. وانطلاقاً من هذه الغاية، نوجه الدعوة إلى كل من يرغب في دعم هذا المشروع، والمساهمة فيه، بأن يكتب لنا، حتى تتضافر الجهود، ويخرج المشروع في الصورة التي تشرف هذه اللغة الكريمة،،

ويسرّ مشروع **العربية للجميع** أن يقدم لعشاق العربية من غير أبنائها سلسلته التعليمية «العربية بين يديك، يعرض العربية عرضاً تربوياً علمياً يلائم مستجدات العصر، ويلبي حاجات الدارسين غير الناطقين بالعربية، أيا كانت لغاتهم وثقافتهم وأعمارهم وبيئاتهم، عن طريق توفير المواد التعليمية والبرامج المناسبة.

المشرف على المشروع

الدكتور / محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ

مُقَدِّمَةُ الطَّبَعَةِ الْمُنَقَّحَةِ مِنْ سِلْسِلَةِ «العَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدَيْكَ»

الحمدُ لله الذي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الْعَرَبِيِّ الْمَبْعُوثِ لِلنَّاسِ أَجْمَعِينَ. وَبَعْدُ،

فَهَذِهِ هِيَ الطَّبَعَةُ الْجَدِيدَةُ الْمُطَوَّرَةُ وَالْمُنَقَّحَةُ لِسِلْسِلَةِ «العَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدَيْكَ» نُقِّدْمُهَا لِلرَّاعِبِينَ فِي تَعْلُمِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَعْلِيمِهَا مِنَ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُتَعَلِّمِينَ، نُقِّدْمُهَا فِي ثَوْبِهَا الْجَدِيدِ، بَعْدَ أَنْ نُقِّحَتْ وَعُدِّلَتْ فِي ضَوْءِ تَجَارِبِ مَرَّتْ بِهَا عِبْرَ السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَةِ؛ حَيْثُ خَضَعَتِ السِّلْسِلَةُ إِلَى التَّجْرِبِ وَالْإِخْتِبَارِ وَالتَّقْوِيمِ فِي مَنَاطِقَ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْعَالَمِ، وَفِي مَوْسَسَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ وَمُتَخَصِّصَةٍ مِنْ جَامِعَاتٍ وَمَعَاهِدَ وَمَرَكَزَ لِنَتَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ لِلنَّاطِقِينَ بِغَيْرِهَا. وَقَدْ قَامَ بِتَجْرِبِ هَذِهِ السِّلْسِلَةِ مُؤَلِّفُهَا وَغَيْرُهُمْ مِنَ الْمُتَخَصِّصِينَ فِي تَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ لِغَيْرِ النَّاطِقِينَ بِهَا وَمِنْ غَيْرِهِمْ فِي شَتَّى أَرْجَاءِ الْمَعْمُورَةِ مِنَ الْفِلِيبِينَ فِي الشَّرْقِ إِلَى الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ فِي الْغَرْبِ، وَمِنْ رُوسِيَا فِي الشَّمَالِ إِلَى أَسْتْرَالِيَا فِي الْجَنُوبِ. وَجُمِعَتْ مَلْحُوظَاتٌ عَدِيدَةٌ أُخِذَتْ مِنَ الْمُدْرِسِينَ وَالطُّلَابِ وَالْخُبَرَاءِ، كَشَفَتْ هَذِهِ الْمَلْحُوظَاتُ مَعَ نَتِيجَةِ التَّجْرِبَةِ لِلْمُؤَلِّفِينَ الْجَوَانِبَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى مُرَاجَعَةٍ وَتَعْدِيلٍ وَتَصْحِيحٍ، وَفِي ضَوْءِ هَذِهِ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ، تَمَّتْ عَمَلِيَّةُ التَّطْوِيرِ؛ فَقَامَ الْمُؤَلِّفُونَ بِتَنْقِيحِ كُتُبِ السِّلْسِلَةِ وَبِتَعْدِيلِهَا؛ لِتَخْرُجَ بِثَوْبِهَا الْجَدِيدِ بَعْدَ الْمُرَاجَعَةِ الشَّامِلَةِ الَّتِي اقْتَضَتْ مُعَالَجَةَ الْفُجُورَةِ بَيْنَ الْكُتُبِ، وَدَعْمَ مَوَاطِنِ التَّمْيِيزِ فِيهَا، وَمُعَالَجَةَ الْجَوَانِبِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى مُرَاجَعَةٍ وَتَعْدِيلٍ وَتَصْحِيحٍ، وَقَدْ شَمَلَ التَّطْوِيرُ وَالتَّغْيِيرُ عَنَاصِرَ اللُّغَةِ وَمَهَارَاتِهَا وَنُصُوصِهَا؛ مِمَّا أَدَّى إِلَى زِيَادَةِ دُرُوسِ السِّلْسِلَةِ. كَمَا اقْتَضَتْ هَذِهِ الْمُرَاجَعَةُ زِيَادَةَ كِتَابٍ رَابِعٍ لِلطُّالِبِ وَمِثْلِهِ لِلْمُعَلِّمِ.

نتيجة التطوير:

أَصْبَحَتِ الْكُتُبُ أَرْبَعَةً لِكُلِّ مِنَ الطَّالِبِ وَالْمُعَلِّمِ بَدَلًا عَنْ ثَلَاثَةٍ، وَقَسِمَ كُلُّ كِتَابٍ مِنْ كُتُبِ الطَّالِبِ إِلَى جَزَائِنَ. وَأَصْبَحَ عَدَدُ الدَّرُوسِ (٥٧٦) دَرَسًا بَدَلًا عَنْ (٣٠٠) دَرَسٍ. وَسُدَّتْ، لِحَدِّ كَبِيرٍ، الْفُجُورَةُ الَّتِي قَدْ يَجِدُهَا بَعْضُ الدَّارِسِينَ لِلطَّبَعَةِ الْأُولَى فِيْمَا بَيْنَ كُتُبِ السِّلْسِلَةِ. تَمَّ تَصْحِيحُ الْأَخْطَاءِ الطَّبَاعِيَّةِ وَغَيْرِهَا، وَتَمَّ تَحْسِينُ الْإِخْرَاجِ. وَيَطِيبُ لَنَا هُنَا أَنْ نَتَقَدَّمَ بِخَالِصِ الشُّكْرِ لِجَمِيعِ الْإِخْوَةِ الْخُبَرَاءِ وَالْمُدْرِسِينَ وَالطُّلَابِ الَّذِينَ أَمَدُونَا بِمَلْحُوظَاتِهِمُ الْقِيَمَةَ الَّتِي كَانَ لَهَا أَثَرٌ كَبِيرٌ فِي تَطْوِيرِ الْعَمَلِ وَتَحْسِينِهِ بِحَمْدِ اللَّهِ؛ سِوَاءِ بِإِبْدَاءِ الْمَلْحُوظَاتِ الشَّفَاقِيَّةِ أَوْ الْكِتَابِيَّةِ مِنْ زُمَلَانِنَا فِي الْمِهْنَةِ، وَمِنْ مُدْرِسِي الْعَرَبِيَّةِ، وَمِنْ طُلَابِهَا، وَمِنْ غَيْرِهِمْ مِمَّنْ يَهْتَمُّ

بَنَشْرِ الْعَرَبِيَّةِ وَبِتَعْلِيمِهَا فِي كُلِّ أَرْجَاءِ الْمَعْمُورَةِ، وَنَحْصُ بِالشُّكْرِ الْأُسْتَاذَ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ ظَافِرٍ الْقَحْطَانِيَّ، الْمُدَرِّسَ فِي مَعْهَدِ اللُّغَوِيَّاتِ الْعَرَبِيَّةِ بِجَامِعَةِ الْمَلِكِ سَعُودٍ، عَلَى مَا قَامَ بِهِ مِنْ مُرَاجَعَةٍ لِهَذِهِ الْكُتُبِ فِي إِصْدَارِهَا الْجَدِيدِ، وَشُكْرًا خَاصًّا أَيْضًا نُقَدِّمُهُ لِمَعْهَدِ اللُّغَوِيَّاتِ الْعَرَبِيَّةِ بِجَامِعَةِ الْمَلِكِ سَعُودٍ بِعِمَادَتِهِ وَوِكَالَتِهِ وَمُدَرِّسِيهِ وَطُلَّابِهِ؛ فَقَدْ أَتَاخَ لَنَا فُرْصَةٌ تَجَرِّبُ الْكُتُبِ فِي صُفُوفِهِ بِمُسْتَوِيَاتِهِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَقَدْ اسْتَمَرَّتْ تِلْكَ التَّجَرُّبَةُ لِعِدَّةِ فصولٍ دِرَاسِيَّةٍ، أُتِيحَ لِلْمُؤَلِّفِينَ مِنْ خِلَالِهَا تَطْبِيقُ السِّلْسِلَةِ عَلَى هَذِهِ الْمُسْتَوِيَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، كَمَا أُتِيحَ لَهُمْ مُنَاقَشَةُ التَّجَرُّبَةِ مَعَ الْمُخْتَصِّينَ مِمَّنْ شَارَكَهُمْ فِي تَجَرِّبِ السِّلْسِلَةِ، أَوْ مِنْ غَيْرِهِمْ. وَالشُّكْرُ مَوْصُولٌ لِبَقِيَّةِ الْمَعَاهِدِ وَالْمَرَكَزِ الَّتِي قَامَتْ بِتَدْرِيسِ هَذِهِ السِّلْسِلَةِ فِي كُلِّ أَرْجَاءِ الْمَعْمُورَةِ، وَلَمْ يَخُلْ أَصْحَابُهَا عَلَيْنَا بِمَلْحُوظَاتِهِمْ، لَهُؤْلَاءِ وَهَؤْلَاءِ جَمِيعًا الشُّكْرُ أَجْزَلُهُ وَالْعِزْفَانُ كُلُّهُ، أَثَابَهُمُ اللَّهُ وَنَفَعَهُمْ وَنَفَعَ بِهِمْ غَيْرَهُمْ.

وَفِي خِتَامِ هَذِهِ الْمُقَدِّمَةِ نُشِيرُ إِلَى أَنَّ هَذِهِ السِّلْسِلَةَ شَاءَ اللَّهُ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - لَهَا أَنْ تَنْتَشِرَ فِي هَذِهِ الْفَتْرَةِ الْقَصِيرَةِ انْتِشَارًا وَاسِعًا فِي كَثِيرٍ مِنْ بَقَاعِ الْعَالَمِ، وَمِمَّا لَا شَكَّ فِيهِ، أَنَّ سَبَبَ هَذَا الانْتِشَارِ، إِنَّمَا يَعُودُ إِلَى لُغَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَمَكَانَتِهَا الْعَظِيمَةِ فِي نُفُوسِ الْمُسْلِمِينَ، وَثِقَةِ عُشَّاقِ الْعَرَبِيَّةِ بِهِذِهِ السِّلْسِلَةِ، وَقَدْ اعْتُمِدَتْ سِلْسِلَةُ « الْعَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدَيْكَ » مُقَرَّرًا دِرَاسِيًّا فِي مُؤَسَّسَاتٍ تَرْبَوِيَّةٍ عَدِيدَةٍ عَلَى رَأْسِهَا مَعْهَدُ اللُّغَوِيَّاتِ الْعَرَبِيَّةِ بِجَامِعَةِ الْمَلِكِ سَعُودٍ - الرِّيَاضِ - الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ، وَمَرْكَزُ فَجْرِ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ - الْقَاهِرَةِ - جُمْهُورِيَّةُ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةِ. وَطُبِعَتِ السِّلْسِلَةُ طَبْعَاتٍ خَاصَّةً، فِي بِلَادٍ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا مِصْرُ، وَأَفْغَانِسْتَانُ، وَالصِّينُ، وَالْبُوسْنَةُ، وَأَنْدُونِيسِيَا، وَتُرْكِيَا...

المؤلفون

تعريفُ بِسِلْسِلَةِ «العَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدَيْكَ»

زاد الاهتمامُ، في هذا العصرِ باللغةِ العربية؛ ممَّا أدَّى إلى تأليفِ كتبٍ وسلاسلٍ عديدةٍ، تُلَبِّيَةُ لحاجاتِ طلابِ العربيةِ المتعدِّدةِ والمتجدِّدةِ. وبالرَّغمِ من الجهودِ التي بُذِلَتْ في هذا المجالِ، فما زالتِ الحاجةُ ماسَّةً لسلاسلٍ جديدةٍ، تُثري هذا الحقلَ المهمَّ. وتأتي سِلْسِلَةُ العربيةِ بين يديك، إسهاماً في هذا الميدانِ، ومشاركةً فيه. وفيما يلي تعريفٌ موجزٌ بأهمِّ ملامحِ هذه السلسلة:

أولاً: أهدافُ السلسلة:

تهدفُ السلسلةُ إلى تمكينِ الدارسِ من الكفاياتِ التالية: الكفايةُ اللغويةُ، والكفايةُ الاتصاليةُ، والكفايةُ الثقافيةُ. وفيما يلي بيانٌ موجزٌ بهذه الجوانبِ الثلاثة.

الكفايةُ اللغويةُ: وتضمُّ ما يأتي:

أ- المهاراتُ اللغويةُ الأربعُ، وهي:

١- الاستماعُ (فهمُ المسموعِ).

٢- الكلامُ (الحديثُ).

٣- القراءةُ (فهمُ المقروءِ).

٤- الكتابةُ (الآليةُ والإبداعيةُ).

ب- العناصرُ اللغويةُ الثلاثةُ، وهي:

١- الأصواتُ (والظواهرُ الصوتيةُ المختلفةُ).

٢- المفرداتُ (والتعابيرُ السياقيةُ والاصطلاحيةُ).

٣- قواعدُ النحوِ والصرفِ مع قدرٍ ملائمٍ من التراكيبِ النحويةِ والإملاءِ.

الكفايةُ الاتصاليةُ: وترمي إلى إكسابِ الدارسِ القدرةَ على الاتصالِ بأهلِ اللغةِ، من خلالِ السياقِ الاجتماعيِّ المقبولِ، بحيثُ يتمكَّنُ الدارسُ من التفاعلِ مع أصحابِ اللغةِ مشافهةً وكتابةً، ومن التعبيرِ عن نفسه بصورةٍ ملائمةٍ في المواقفِ الاجتماعيةِ المختلفةِ.

الكفايةُ الثقافيةُ: حيثُ يتمُّ تزويدُ الدارسِ بجوانبٍ متنوعةٍ من ثقافةِ اللغةِ، وهي هنا الثقافةُ العربيةُ الإسلاميةُ، يُضافُ إلى ذلك أنماطٌ من الثقافةِ العالميةِ العامةِ، التي لا تخالفُ أصولَ الإسلامِ.

ثانياً: جُمهورُ السلسلة:

السلسلة موجهة للدارسين الراشدين، سواءً أكانوا دارسين منتظمين في مؤسسات تعليمية، أو دارسين غير منتظمين، يُعلِّمون أنفسهم بأنفسهم، وسواءً تمَّ تدريس السلسلة في برنامج مكثف، خُصِّصَتْ له ساعات كثيرة، أو في برنامج غير مكثف خُصِّصَتْ له ساعات قليلة. من ناحية أخرى، تخاطب السلسلة الدارس الذي لم يسبق له تعلُّم العربية. وبهذا فهي تبدأ من الصفر، وتطلق بالدارس قُدماً، حتى يُتقن اللغة العربية، بصورة تجعله قادراً على الاتصال بالناطقين بها مشافهةً وكتابةً، وتمكِّنه من الانخراط في الجامعات التي تتخذ العربية لغةً تدريس.

ثالثاً: لغة السلسلة:

تعتمد السلسلة على اللغة العربية الفصيحة، ولا تستخدم أية لهجة من اللهجات العربية العامية، كما أنَّها لا تستعين بلغة وسيطة.

رابعاً: مُكونات السلسلة:

تتألف السلسلة من الكتب والمواد التالية :

- * حروف العربية.
- * كتاب الطالب (١) جزءان، وكتاب المعلم (١) - للمستوى المبتدئ .
- * كتاب الطالب (٢) جزءان، وكتاب المعلم (٢) - للمستوى المتوسط .
- * كتاب الطالب (٣) جزءان، وكتاب المعلم (٣) - للمستوى المتقدم .
- * كتاب الطالب (٤) جزءان، وكتاب المعلم (٤) - للمستوى المتميز .
- * المعجم العربي بين يديك .
- * وتصحَّب السلسلة مادة صوتية

خامساً: موجهات السلسلة:

- تَهْتدي السلسلة بأحدث الطرائق والأساليب، التي توصل إليها علمُ تعليم اللغات الأجنبية، مع مراعاة طبيعة اللغة العربية بشخصيتها المتميزة، وخصائصها المتفردة.
- وَمِنْ الموجهات التي أخذت بها السلسلة ما يلي:
- * التَّكاملُ بين مهارات اللغة وعناصرها .
- * العناية بالنظام الصوتي للغة العربية، تعرفاً وتمييزاً وإنتاجاً .
- * مراعاة التدرُّج في عرض المادة التعليمية .
- * مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين .

- * اختيارُ نصوصٍ متنوعةٍ (حوارات، سرد، قصة...) واعتمادُ الكتابِ الأوّل منها على الحوار، والنصوصِ القصيرة، لسهولةِها، ولكونها مثيرةً جيّداً للتعلّم.
- * استخدامُ تدريباتٍ متنوعةٍ ومتعددةٍ.
- * مناسبةُ المحتوى لمستوى الدارسين.
- * ضبطُ النصوصِ بالشكل، كلّما اقتضت الحاجةُ ذلك.
- * ضبطُ عددِ المفرداتِ والتراكيبِ في كل وحدةٍ وكتابٍ.
- * اتباعُ نظامِ الوحدةِ التعليميةِ في عرضِ المادة.
- * عرضُ المفرداتِ في سياقاتٍ تامّةٍ.
- * الاهتمامُ بالجانبِ الوظيفي، عندَ عرضِ تراكيبِ اللغةِ في المراحلِ الأولى.
- * الاهتمامُ بالمهاراتِ الشفهيةِ في الكتابِ الأوّل.
- * التوازنُ بين عناصرِ اللغةِ ومهاراتها.
- * ملائمةُ السلسلةِ لمُعَلِّمِ اللغةِ العربيةِ.
- * وضعُ قوائمٍ بالمفرداتِ والتعبيراتِ الجديدةِ الواردةِ في كلّ كتابٍ.
- * الإفادةُ من قوائمِ التراكيبِ النحويةِ الشائعةِ.
- * وضعُ اختباراتٍ مرحليةٍ في كلّ كتابٍ.
- * عرضُ المفاهيمِ الثقافيةِ بأساليبٍ شائعةٍ.
- * الاستعانةُ بالصورة، ولاسيما في الكتابين الأوّل والثاني.

سادسا: الزّمنُ المخصّصُ لتدريسِ السلسلة:

- الدروس الأساسية = ٥٧٦ درسا، يضاف إليها دروس للاختبارات ٢٤ درسا = ٦٠٠ درس.
- في برنامج يُتيح له ٢٥ ساعة أسبوعيا = ٢٤ أسبوعا.
 - في برنامج يُتيح له ٢٠ ساعة أسبوعيا = ٣٠ أسبوعا.
 - في برنامج يُتيح له ١٥ ساعة أسبوعيا = ٤٠ أسبوعا.
 - في برنامج يُتيح له ١٠ ساعات أسبوعيا = ٦٠ أسبوعا.
 - في برنامج يُتيح له ٨ ساعات أسبوعيا = ٧٥ أسبوعا.
 - في برنامج يُتيح له ٥ ساعات أسبوعيا = ١٢٠ أسبوعا.

مجموع دروس كتب الطالب الأربعة بأجزائها الثمانية (٥٧٦ درساً أساسياً) وُزِّعت هذه الدروس كما يلي:

الكتاب الثاني: ٢٠٨ دروس أساسية وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٢ صفحات	حوار (١) وتدريب استيعاب ومفردات
١ صفحة	أصوات وتدريباتها
١ صفحة	مُلاحَظَةُ نَحْوِيَّة (١)
١ صفحة	فهم المسموع وكلام (١)
٢ صفحات	نَصّ قِرائي (١) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	مُلاحَظَةُ نَحْوِيَّة (٢)
٢ صفحات	حوار (٢) وتدريب استيعاب ومفردات
١ صفحة	مُلاحَظَةُ نَحْوِيَّة (٣)
١ صفحة	فهم المسموع وكلام (٢)
٢ صفحات	نَصّ قِرائي (٢) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	مُلاحَظَةُ نَحْوِيَّة (٤)
٢ صفحات	تعبير موجه
١ صفحة	خط وإملاء
= ٢٠ صفحة	

الكتاب الأول: ١٤٤ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٢ صفحات	الحوار الأول، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحات	الحوار الثاني، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحات	الحوار الثالث، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحات	تدريبات المفردات، والمفردات الإضافية
٤ صَفَحاتٍ	التركيب النحوية وتدريباتها
٣ صَفَحاتٍ	الأصوات وفهم المسموع
٣ صَفَحاتٍ	الكلام وتدريباتها
٣ صَفَحاتٍ	القراءة وتدريباتها
٤ صَفَحاتٍ	الكتابة وتدريباتها
= ٢٥ صفحة	

الكتاب الرابع: ١١٢ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٣ صَفَحاتٍ	نَصّ قِرائي وتَدْرِيباتُ اسْتِيعابٍ
١ صفحة	كِتابَة
٣ صَفَحاتٍ	قَواعِدُ اللُّغَةِ (١) وتَدْرِيباتُ
٢ صفحات	تَدْرِيباتُ فَهْمِ المَسْمُوعِ
٣ صَفَحاتٍ	قَواعِدُ اللُّغَةِ (٢) وتَدْرِيباتُ
٢ صفحات	كتابة وبحث
٦ صفحات	قراءة موسعة
= ٢٠ صفحة	

الكتاب الثالث: ١١٢ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:	
٤ صَفَحاتٍ	نَصّ قِرائي مُكثَّفٌ وتَدْرِيباتُ اسْتِيعابٍ
٢ صَفَحاتٍ	مفردات وتعبيرات
٣ صَفَحاتٍ	قَواعِدُ اللُّغَةِ (١) وتَدْرِيباتُ
٢ صفحات	تَدْرِيباتُ فَهْمِ المَسْمُوعِ
٢ صفحات	الإملاء
٢ صفحات	تَدْرِيباتُ التَّعْبِيرِ الشَّفْهِيّ وَالكِتابيّ
٣ صَفَحاتٍ	قَواعِدُ اللُّغَةِ (٢) وتَدْرِيباتُ
= ١٨ صفحة	

تَعْرِيفُ بَكْتَابِ الطَّالِبِ (٣)

وَحَدَاتُ الْكِتَابِ وَدُرُوسُهُ:

يُضْمُّ كِتَابُ الطَّالِبِ الثَّالِثُ ١٦ وَحْدَةً، تَتَأَلَّفُ كُلُّ وَحْدَةٍ مِنْ ٧ دُرُوسٍ، وَقَدْ جَاءَ تَصْمِيمُ الْوَحْدَاتِ كَمَا يَلِي:

٣ صَفَحَاتٍ	* نَصُّ قِرَائِي مُكَثَّفٌ وَتَدْرِيبَاتُ اسْتِيعَابٍ
٣ صَفَحَاتٍ	* مَفْرَدَاتٌ وَتَعْبِيرَاتٌ
٣ صَفَحَاتٍ	* قَوَاعِدُ اللُّغَةِ (١) وَتَدْرِيبَاتُهَا
٢ صَفَحَتَانِ	* تَدْرِيبَاتُ فَهْمِ الْمَسْمُوعِ
٢ صَفَحَتَانِ	* تَدْرِيبَاتُ التَّعْبِيرِ الشَّفْهِيّ وَالْكِتَابِيِّ
٢ صَفَحَتَانِ	* إِمْلَاءٌ
٣ صَفَحَاتٍ	* قَوَاعِدُ اللُّغَةِ (٢) وَتَدْرِيبَاتُهَا

وَصُفُّ وَحَدَاتِ الْكِتَابِ:

فِيْمَا يَلِي وَصُفُّ مُوجَزٌ لِوَحْدَاتِ الْكِتَابِ:

أَوَّلًا: النُّصُوصُ

تُضْمُّ كُلُّ وَحْدَةٍ نَصَّيْنِ، النَّصُّ الْأَوَّلُ لِلْقِرَاءَةِ الْمُكَثَّفَةِ، وَالنَّصُّ الثَّانِي لِفَهْمِ الْمَسْمُوعِ. وَقَدْ رُوِيَ فِي نَصِّ فَهْمِ الْمَسْمُوعِ، أَنْ يَرْتَبِطَ بِمَوْضُوعِ نَصِّ الْقِرَاءَةِ الْمُكَثَّفَةِ إِلَى حَدِّ كَبِيرٍ، إِذْ فِي ذَلِكَ تَيْسِيرٌ لِهَذِهِ الْمَهَارَةِ، الَّتِي لَا تَخْلُو مِنْ صُعُوبَةٍ، وَقَدْ قُسِّمَ كُلُّ نَصٍّ مِنْ نصوصِ فَهْمِ الْمَسْمُوعِ إِلَى قِسْمَيْنِ، وَيَأْتِي الْقِسْمَانِ فِي مَوْضُوعٍ وَاحِدٍ فِي مَعْظَمِ الْأَحْيَانِ، وَيَأْتِيَانِ فِي مَوْضُوعَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ أحياناً .

ثَانِيًا: تَدْرِيبَاتُ الْاسْتِيعَابِ.

جَاءَتْ تَدْرِيبَاتُ الْاسْتِيعَابِ فِي مَوْضِعَيْنِ، هُمَا:

- تَدْرِيبَاتُ اسْتِيعَابِ نَصِّ الْقِرَاءَةِ الْمُكَثَّفَةِ.

- تَدْرِيبَاتُ اسْتِيعَابِ نَصِّي فَهْمِ الْمَسْمُوعِ.

وَمِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ تِلْكَ التَّدْرِيبَاتِ، مَا يَلِي:

* ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (X) ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ.

* وائِمْ بَيْنَ السَّبَبِ فِي (أ) وَالنَّاتِجَةِ فِي (ب).

- * وَائِمْ بَيْنَ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ فِي (أ) وَالْفِقْرَةِ فِي (ب). * أَجِبْ بِإِخْتِصَارٍ عَمَّا يَلِي.
- * أَجِبْ بِصَوَابٍ أَوْ خَطَأً.
- * اَمْلَأِ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ.
- * رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ حَسَبَ وُجُودِهَا فِي النَّصِّ.
- * ضَعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لِلْعِبَارَةِ.
- * اِخْتَرِ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ.
- * صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالْمَوْضُوعِ الْمُنَاسِبِ.
- * مَنِ الْقَائِلُ؟ وَمَا الْمُنَاسَبَةُ؟
- * اذْكُرْ مُنَاسَبَةَ كُلِّ آيَةٍ مِنَ الْآيَاتِ التَّالِيَةِ.

ثَالِثًا: تَدْرِيبَاتِ الْمُفْرَدَاتِ.

اَشْتَمَلَ الْكِتَابُ عَلَى عَدِيدٍ مِنْ تَدْرِيبَاتِ الْمُفْرَدَاتِ، وَقَدْ جَاءَتْ فِي تَدْرِيبَاتِ مُفْرَدَاتِ نَصِّ الْقِرَاءَةِ الْمَكْتَفَةِ.

وَمِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ تِلْكَ التَّدْرِيبَاتِ مَا يَلِي:

- * هَاتِ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تُؤَدِّي مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ.
- * اِخْتَرِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مَا يُنَاسِبُ كُلَّ فِعْلٍ، وَأَكْمِلِ الْجُمْلَةَ.
- * هَاتِ مِنَ النَّصِّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا التَّعْرِيفَاتُ الْآتِيَةُ.
- * اِشْتَقِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ مَادَّةِ (.....) وَضَعْهَا فِي الْفَرَائِغِ.
- * هَاتِ مُفْرَدَ الْجُمُوعِ التَّالِيَةِ مِنَ النَّصِّ.
- * اِبْحَثْ عَنْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ / التَّعْبِيرَاتِ التَّالِيَةِ فِي مُعْجَمٍ عَرَبِيٍّ.
- * صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا.
- * هَاتِ جُمُوعَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ.
- * صِلْ بَيْنَ التَّعْبِيرِ وَالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ.
- * صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَتَيْنِ.
- * هَاتِ مِنَ النَّصِّ الْعِبَارَاتِ الْمَطْلُوبَةَ.
- * صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ.

رَابِعًا: قَوَاعِدُ النَّحْوِ وَالصَّرْفِ.

تَحْتَوِي كُلُّ وَحْدَةٍ مِنْ وَحَدَاتِ الْكِتَابِ الثَّالِثِ عَلَى دَرَسَيْنِ مِنْ دُرُوسِ النَّحْوِ وَالصَّرْفِ، خُصِّصَ لِكُلِّ دَرَسٍ ثَلَاثُ صَفَحَاتٍ: عُرِضَتْ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى مِنْهَا أَمْثَلَةٌ عَلَى الْقَاعِدَةِ، وَيَلِيهَا شَرْحٌ مُوجِزٌ لِهَذِهِ الظَّاهِرَةِ مِنْ خِلَالِ الْأَمْثَلَةِ، وَخُتِمَتْ بِقَاعِدَةٍ وَتَلْخِيسٍ لِهَذِهِ الظَّاهِرَةِ النَّحْوِيَّةِ أَوْ الصَّرْفِيَّةِ. وَعُرِضَ فِي الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ وَالثَّلَاثَةِ تَدْرِيبَاتٌ عَلَى تِلْكَ الظَّاهِرَةِ.

وَقَدْ غَلَبَ عَلَى أَمْثَلَةِ الْقَوَاعِدِ النَّحْوِيَّةِ وَالصَّرْفِيَّةِ فِي هَذَا الْكِتَابِ النُّصُوصُ الشَّرْعِيَّةُ مِنْ قُرْآنٍ وَسُنَّةٍ؛ وَذَلِكَ لِأَسْبَابٍ مِنْهَا: أَنَّ النُّصُوصَ الشَّرْعِيَّةَ نُّصُوصٌ حَيَّةٌ وَمُسْتَحْدِمَةٌ، وَلِثَبَاتِ حِفْظِهَا فِي الدَّائِرَةِ، وَلِوُضُوحِ دَلَالَتِهَا، وَلِأَنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لُغَةٌ ثَابِتَةٌ يَقِلُّ التَّغْيِيرُ فِيهَا؛ وَمِنْ ثَمَّ فَلَيْسَ فِيهَا نُّصُوصٌ تُرَاثُ مَعْزُولَةٌ عَنِ الْوَاقِعِ، وَلِقُرْبِهَا مِنْ ذَاكِرَةٍ كَثِيرٍ مِنَ الدَّارِسِينَ، وَلِرَغْبَةِ كَثِيرٍ مِنْهُمْ فِيهَا وَتَقْضِيلِهِمْ إِيَّاهَا.

وَقَدْ تَمَّ اخْتِيَارُ الدُّرُوسِ النَّحْوِيَّةِ وَالصَّرْفِيَّةِ فِي الْكِتَابِ الثَّالِثِ، لِتَكُونَ تَكْمَلَةً لِلْمُلَاحَظَاتِ النَّحْوِيَّةِ الَّتِي سَبَقَ أَنْ عُرِضَتْ فِي الْكِتَابِ الثَّانِي، وَلَكِنْ اتَّسَمَتْ ظَوَاهِرُ الْكِتَابِ الثَّالِثِ بِالسُّمُولِيَّةِ وَشَيْءٍ

مِنَ التَّفْصِيلِ دُونَ الدُّخُولِ فِي الْقَضَايَا النَّحْوِيَّةِ وَالصَّرْفِيَّةِ النَّادِرَةِ، وَدُونَ الْإِعْرَاقِ فِي الْجُزْئِيَّاتِ. وَغَلَبَ عَلَى التَّدْرِيبَاتِ النَّحْوِيَّةِ وَالصَّرْفِيَّةِ فِي هَذَا الْكِتَابِ الْجَانِبُ التَّطْبِيقِيُّ عَلَى الْجَوَانِبِ النَّحْوِيَّةِ وَالصَّرْفِيَّةِ. وَمِنْ أَنْوَاعِ هَذِهِ التَّدْرِيبَاتِ مَا يَلِي:

- * عَيَّنْ... فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ.
- * أَدْخُلْ... عَلَى الْجُمْلِ التَّالِيَةِ.
- * ضَعْ خَطًّا تَحْتَ... فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ.
- * اسْتَعْمِلْ... فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.
- * امِثِّلْ لـ... بِجُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.
- * جَرِّدِ الْأَفْعَالَ التَّالِيَةَ مِنْ حُرُوفِ الزِّيَادَةِ.
- * زِنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ.
- * اجْعَلِ الْأَلْفَاظَ التَّالِيَةَ...
- * بَيِّنْ سَبَبَ... فِيَمَا يَلِي.
- * ابْنِ الْأَفْعَالَ التَّالِيَةَ لِلْمَجْهُولِ / لِلْمَعْلُومِ.
- * اجْعَلِ الْأَفْعَالَ التَّالِيَةَ مَزِيدَةً.
- * هَاتِ... بِجُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.
- * صُنْ... مِنْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ.

خامساً: فَهْمُ الْمَسْمُوعِ.

يُوَاصِلُ الْكِتَابُ الثَّلَاثُ تَدْرِيبَ الطَّالِبِ عَلَى مَهَارَةِ فَهْمِ الْمَسْمُوعِ، لِمَا لَهَا مِنْ أَهَمِّيَّةٍ وَفَائِدَةٍ لِلطَّالِبِ، فَهِيَ الْوَسِيلَةُ الَّتِي يَتَلَقَّى بِهَا الْمُحَاضِرَاتِ، إِذَا التَّحَقَّقَ بِجَامِعَةِ عَرَبِيَّةٍ، كَمَا أَنَّهَا الْأَدَاةُ الَّتِي يَتَوَاصَلُ بِهَا مَعَ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَسْمُوعَةِ مِنْ إِذَاعَةٍ وَتَلْفَازٍ وَغَيْرِ ذَلِكَ. وَاشْتَمَلَتْ كُلُّ وَحْدَةٍ عَلَى نَصِّينِ مُنْفَصِلَيْنِ قُدِّمَا فِي دَرَسٍ وَاحِدٍ، وَقَدْ يَكُونُ مَوْضُوعُهُمَا وَاحِداً وَقَدْ يَكُونُ مُخْتَلِفاً. وَلِمَزِيدٍ مِنَ الْفَائِدَةِ، جُنِّدَ بِنُصُوصٍ فَهْمُ الْمَسْمُوعِ فِي نِهَايَةِ الْكِتَابِ، لِيَقُومَ الطَّالِبُ بِقِرَاءَتِهَا، بَعْدَ أَنْ يَسْتَمَعَ إِلَيْهَا، وَيَحُلَّ تَدْرِيبَاتِهَا، وَلِتَكُونَ أَمَامَ الْمَعْلَمِ الَّذِي لَمْ يَصِلْ إِلَيْهِ كِتَابُ الْمَعْلَمِ؛ لِيَسْتَفَادَ مِنْ دُرُوسِ فَهْمِ الْمَسْمُوعِ.

سادساً: الْإِمْلَاءُ.

عُرِضَ فِي كُلِّ وَحْدَةٍ مَوْضُوعُ إِمْلَائِيٍّ مَعَ تَدْرِيبَاتِهِ فِي صَفْحَتَيْنِ، وَجَاءَتْ مُرَاجَعَةُ إِمْلَائِيَّةٍ فِي الْوَحْدَةِ الْأَخِيرَةِ.

سابعاً: التَّعْبِيرُ.

عَنِ الْكِتَابِ الثَّلَاثُ بِشَقِّي التَّعْبِيرِ: التَّعْبِيرِ الشَّفْهِيِّ وَالتَّعْبِيرِ الْكِتَابِيِّ، وَقَدْ خُصِّصَ لِكُلِّ مِنْهُمَا صَفْحَةٌ فِي كُلِّ وَحْدَةٍ. تَحْتَوِي صَفْحَةُ التَّدْرِيبِ الشَّفْهِيِّ عَلَى ثَلَاثَةِ تَدْرِيبَاتٍ. رُوعِيَ فِي تَدْرِيبَاتِ التَّعْبِيرِ الشَّفْهِيِّ، أَنْ يُؤَدَّى مُعْظَمُهَا، ثَنَائِيًّا، أَوْ فِي شَكْلِ فَرِيقٍ مِنَ الطُّلَابِ. وَمِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ تَدْرِيبَاتِ التَّعْبِيرِ الشَّفْهِيِّ مَا يَلِي:

- * تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوَبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ.
- * قُمْ مَعَ فَرِيقٍ مِنْ زُمَلَائِكَ بِمُنَاقَشَةِ الْمَشْكَلَاتِ / الْمَوْضُوعَاتِ التَّالِيَةِ.
- * تَبَادُلِ شَرْحِ الْأَحَادِيثِ التَّالِيَةِ مَعَ زَمِيلِكَ.
- * هَلْ تُوَافِقُ أَوْ لَا تُوَافِقُ؟ وَلِمَاذَا؟
- * مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ؟
- * مَاذَا تَقُولُ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ؟
- * تَبَادُلِ حِكَايَةِ... مَعَ زَمِيلِكَ.
- * أَيُّهُمَا أَفْضَلُ؟ وَلِمَاذَا؟
- * قَارِنْ بَيْنَ...
- * بِمَ تَتَصَحَّ هَؤُلَاءِ؟
- * تَبَادُلِ وَصْفِ... مَعَ زَمِيلِكَ.
- * مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ...؟
- * نَاقِشْ مَعَ فَرِيقٍ مِنْ زُمَلَاثِكَ...

- أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلتَّعْبِيرِ الْكِتَابِيِّ، فَتَضُمُّ الصَّفْحَةُ تَدْرِيبِينَ لِلكِتَابَةِ، وَمِنْ أَهَمِّ تَدْرِيبَاتِ التَّعْبِيرِ الْكِتَابِيِّ مَا يَلِي:
- * اُكْتُبْ فِي دَفْتَرِكَ مَوْضُوعاً بِعُنْوَانِ...
 - * اُكْتُبِ الْمُسْرَحِيَّةَ فِي شَكْلِ نَصِّ مَنُثَّرٍ.
 - * اُكْتُبْ قِصَّةً بِعُنْوَانِ...
 - * اُكْتُبْ فِي دَفْتَرِكَ مَوْضُوعاً بِعُنْوَانِ...
 - * اُكْتُبْ خَمْسَ طُرُفٍ سَمِعْتَهَا، أَوْ قَرَأْتَهَا.

ثامناً: القراءة.

جَعَلَ الْكِتَابُ الثَّلَاثُ مِنَ الْقِرَاءَةِ هَدَفًا مَرْكَزِيًّا، لِأَنَّهَا أَهَمُّ مَهَارَةٍ لَدَى مُعْظَمِ دَارِسِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، مِنْ غَيْرِ النَّاطِقِينَ بِهَا، كَمَا أَنَّهَا مِنْ نَاحِيَةٍ أُخْرَى، الْمَهَارَةُ الَّتِي تُمَكِّنُ الطَّالِبَ مِنَ الْإِلْمَامِ بِجَوَانِبِ أَكْثَرِ عُمُقًا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَقَاتِفَتِهَا.

وَكَمَا أَشْرْنَا -سَابِقًا- فَإِنَّ الطَّالِبَ يَقُومُ فِي كُلِّ وَحْدَةٍ بِقِرَاءَةِ ثَلَاثَةِ نُصُوصٍ، هِيَ:

نَصُّ الْقِرَاءَةِ الْمُكْتَفَةِ (صَفْحَتَانِ تَقْرِيبًا).

نَصًّا فَهْمُ الْمُسْمُوعِ (بَعْدَ الْاسْتِمَاعِ إِلَيْهِمَا) (صَفْحَتَانِ تَقْرِيبًا)

الاختبارات والتقويم:

يَتَضَمَّنُ كِتَابُ الطَّالِبِ خَمْسَةَ اخْتِبَارَاتٍ: أَوَّلُهَا، اخْتِبَارُ تَحْدِيدِ الْمُسْتَوَى الَّذِي يَرُدُّ فِي أَوَّلِ الْكِتَابِ؛ لِيَعْرِفَ مَنْ يُرِيدُ دِرَاسَةَ الْكِتَابِ الثَّلَاثِ، هَلْ يُؤَهِّلُهُ مُسْتَوَاهُ لِدِرَاسَتِهِ، أَوْ عَلَيْهِ دِرَاسَةُ الْكِتَابِ الثَّانِي، قَبْلَ الْإِنْتِقَالِ إِلَى الْكِتَابِ الثَّلَاثِ (٧ صَفْحَاتٍ)، وَالثَّانِي: اخْتِبَارُ مُصَغَّرٍ بَعْدَ انْتِهَاءِ رُبْعِ الْكِتَابِ (٥ صَفْحَاتٍ)، وَالثَّلَاثُ: اخْتِبَارُ نِصْفِيٍّ عِنْدَ مُنْتَصَفِ الْكِتَابِ (٧ صَفْحَاتٍ)، وَالرَّابِعُ: اخْتِبَارُ مُصَغَّرٍ بَعْدَ انْتِهَاءِ ثَلَاثَةِ أَرْبَاعِ الْكِتَابِ (٥ صَفْحَاتٍ)، وَالْخَامِسُ: اخْتِبَارُ نِهَائِيٍّ شَامِلٍ فِي آخِرِ الْكِتَابِ (١٢ صَفْحَةً). وَهَذِهِ الْاِخْتِبَارَاتُ تَرْمِي إِلَى تَقْوِيمِ مَا حَقَّقَهُ الطَّالِبُ فِعْلًا؛ وَتَعَدُّ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى، أَدَاةً لِنَعْرِيزِ عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ، وَمِنْ ثَمَّ لِدَفْعِ الدَّارِسِ إِلَى الْأَمَامِ.

تعريفُ بكتاب المعلم (٣)

يهدف هذا الكتاب إلى تزويد المعلم بمجموعة من الأساليب والإجراءات والاقتراحات ، التي تمكنه من تدريس كتاب الطالب بطريقة فعّالة، تحقّق أفضل النتائج. وقد تضمّن كتاب المعلم كتاب الطالب الذي جاءت صفحاته مصغّرة، حتّى يسهل على المعلم متابعة المادّة التعليمية الخاصّة بالطالب دون الحاجة إلى حمل كتاب الطالب منفصلاً.

ويحتوي كتاب المعلم هذا على ما يأتي :

- * أساليب عرض النصوص القرائية .
- * مقترحات بكيفية إجراء تدريبات الكتاب.
- * مقترحات بأنشطة إضافية.
- * نصوص فهم المسموع.
- * حلّ تدريبات الكتاب (ما عدا التدريبات الاتّصاليّة وتدريبات التعبير).
- * إجابة أسئلة الاختبارات.
- * تعريف المعلم بجوانب مهمّة من اختبارات اللغة.
- * ملاحظات ثقافيّة .
- * ملاحظات لغويّة .

توجيهات عامّة للمعلم :

- * استخدم جميع الطرائق والأساليب والوسائل التي تساعد طلابك على تعلّم اللغة العربية.
- * اجعلْ دورك الأساسي في غرفة الدراسة تيسير العملية التعليمية .
- * شجّع الطلاب على القيام بدور فعّال في الدرس ، وحثّهم على التفاعل والمشاركة في جميع الأنشطة.
- * لا تلجأ إلى أساليب الإلقاء والتلقين والمحاضرة.
- * اجعل مدخلك إلى تعليم اللغة الأنشطة الثنائية وأنشطة الفريق.
- * ليس الهدف من تعليم اللغة نقل المعلومات ، وإنّما الهدف استخدامها وسيلة تواصل وتفاهم.
- * اهتمّ بأساليب التعلّم ، دون إهمال لأساليب التعليم.
- * نظّم قاعة الدرس، بحيث تسهّل إجراء الأنشطة المختلفة.
- * عليك بحسن معاملة الطلاب ، والحرص على المساواة بينهم، وإشاعة جوٍّ من المحبّة والإخاء في غرفة الدراسة.

تقويم المدرّس لأدائه:

لكي يصل المدرّس إلى هدفه من عملية تعليم اللغة، لا بدّ له من أن يسأل نفسه بعد نهاية كلّ درس أسئلة، منها :

- ١ - هل حقّق الدرس أهدافه؟
- ٢ - هل تجاوب الطلاب مع الدرس؟
- ٣ - هل تحتاج بعض الأجزاء إلى مراجعة؟
- ٤ - هل المادّة مناسبة للطلاب؟
- ٥ - هل أنا راضٍ عن أدائي عموماً؟

الفهرسُ التفصيلي

الرقم	الوحدة	القواعد (أ)	فهم المسموع القسم الأول
١	المُعْجَزَةُ الْخَالِدَةُ	كَانَ وَأَخَوَاتُهَا	القرآن الكريم
٢	يَوْمٌ فِي حَيَاةِ نَاشِئٍ	أَنْوَاعُ الْخَبَرِ	الأمهات وسن المراهقة
٣	أَقَلِّيَاتُنَا فِي الْعَالَمِ	أَدَوَاتُ الشَّرْطِ الْجَازِمَةُ	النهضة العلمية عند المسلمين
٤	السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ	اِفْتِرَانُ جَوَابِ الشَّرْطِ بِإِلْفَاءٍ	سنة الرسول ﷺ
٥	الْأَطْفَالُ وَالْقِرَاءَةُ	بَابُ ظَنٍّ وَأَخَوَاتُهَا	الأطفال والقراءة
٦	هَجْرَةُ الْعُقُولِ	بَابُ أَعْلَمَ وَأَرَى	الهجرة ومشكلاتها
٧	طَابَ نَوْمُكُمْ طَابَ يَوْمُكُمْ	الْمَنْعُوعُ مِنَ الصَّرْفِ (١)	النوم والشخير
٨	نَوَادِرُ وَطَرْفُ	الْبَدَلُ	جحا وثوبه
٩	المُسَاوَاةُ الْحَقَّةُ	الْمَفْعُولُ الْمُطْلَقُ	المساواة الحقّة
١٠	الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانِ	التَّمْيِيزُ	أنواع الحيوانات
١١	الْأَمْثَالُ الْعَرَبِيَّةُ	الْمُسْتَنْتَى بِإِلَّا	الأمثال العربية
١٢	الْخِلَافَاتُ الزَّوْجِيَّةُ	الْفِعْلُ الْمُجَرَّدُ	الأسرة
١٣	العِلَاقَةُ بَيْنَ الْآبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ	نَوْنُ الْوِقَايَةِ	الأسرة واختيار الصديق
١٤	المَاءُ أَصْلُ الْحَيَاةِ وَسِرُّهَا	مَصَادِرُ الْأَفْعَالِ الرُّبَاعِيَّةِ	الماء أصل الحياة
١٥	وَصِيَّةُ أَبٍ	اسْمُ الْفَاعِلِ	رسالة أب لابنه المغترب
١٦	مِنْ يَوْمِيَّاتٍ وَلِيدٍ	عَمَلُ اسْمِ الْفَاعِلِ	الطفولة

لِلوحداتِ ومحتواها

القواعد (ب)	فهم المسموع القسم الثاني
إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا	القرآن الكريم جمعه وترجمته
تَقْدِيمُ خَبَرِ الْمُبْتَدَأِ	كيف نعامل المراهق
أَدَوَاتُ الشَّرْطِ غَيْرُ الْجَازِمَةِ	الأقلية المسلمة في الغرب
نَائِبُ الْفَاعِلِ	كتابة حديث المصطفى - ﷺ -
بَابُ كَسَا وَأَعْطَى	الأطفال والقراءة
تَعْدِيَةُ الْأَفْعَالِ	هجرة العقول إلى الغرب
الْمَنْعُوعُ مِنَ الصَّرْفِ (٢)	النوم ومشكلاته
التَّوَكُّدُ	جعا وثوبه
الْمَفْعُولُ لِأَجْلِهِ	من صور العدل في الإسلام
(لا) النَّافِيَةُ لِلْجِنْسِ	اختلاف الحيوانات
الْمِيزَانُ الصَّرْفِيُّ	الأمثال العربية
الْفِعْلُ الْمَزِيدُ	المشكلات الزوجية
مَصَادِرُ الْأَفْعَالِ الثَّلَاثِيَّةِ	الصداقة في مرحلة المراهقة
مَصَادِرُ الْأَفْعَالِ الْخُمَاسِيَّةِ وَالسُّدَاسِيَّةِ	كمية الماء في الأرض
اسْمُ الْمَفْعُولِ	وصية أب لابنه المغترب
عَمَلُ اسْمِ الْمَفْعُولِ	واجب الوالدين نحو أطفالهم

اِخْتِبَارُ تَحْدِيدِ الْمُسْتَوَى لِلْبَدْءِ بِالْكِتَابِ الثَّالِثِ

أولاً: المفردات

أ - اكْمَلْ بَوْضْعَ الْمُقَابِلِ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ.

١- هَلِ التَّرْوِيحُ حَرَامٌ؟ لَا هُوَ **حلال**

٢- النَّاسُ فِيهِمُ الْفَقِيرُ وَفِيهِمُ **الغني**

٣- الْإِسْلَامُ لَا يَدْعُو إِلَى الْحَرْبِ، إِنَّهُ يَدْعُو إِلَى **السَّلام**

٤- الْمَوْتُ وَ **الحياة** بِيَدِ اللَّهِ

٥- يَوْمُ الْقِيَامَةِ، يَكُونُ النَّاسُ بَيْنَ شَقِيٍّ وَ **سعيد**

✓	
٥	

ب - اكْتُبْ كَلِمَةً وَاحِدَةً تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

١- كَهْرَبَاءَ - وَقُودَ - نِفْطَ - بُخَارَ = **طاقة**

٢- غَسَّالَةٌ - حَاسِبٌ - مَكْنَسَةٌ - مَذْيَاعٌ = **أجهزة**

٣- صُدَاعٌ - زُكَامٌ - أَلَمٌ - حُمَّى = **مرض**

٤- زَوَاجٌ - طَلَاقٌ - نِسَاءٌ - رِجَالٌ = **علاقة زوجية**

٥- جَرِيمَةٌ - عِقَابٌ - شُرْطَةٌ - سَرَقَةٌ = **أمن**

✓	
٥	

ج. صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَقَارِبَتَيْنِ فِي الْمَعْنَى

المعنى		الكلمة	
أ	طعام	١	وَطَنٌ
ب	والِدٌ	٢	فَتْرَةٌ
ج	أَصْدِقَاءُ	٣	أَكَلَ
د	أُمٌ	٤	بَعَثَ
هـ	زَرْعٌ	٥	أَبٌ
و	بَلَدٌ	٦	أَصْحَابٌ
ز	كَثُرَ	٧	عَادَ
ح	رَجَعَ	٨	وَالِدَةٌ
ط	أَرْسَلَ	٩	ازْدَادَ
ي	مُدَّةٌ	١٠	غَرَسَ

✓	
٥	

ب - صَحِّحِ الْأَخْطَاءَ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خُطٌّ.

- ١- أَنْظِرْ إِلَى هَذِهِ الْكِتَابِ.
- ٢- أُرِيدُ الْكِتَابَ الْقِرَاءَةَ.
- ٣- هَذِهِ هِيَ الطَّبِيبَةُ الَّتِي حَضَرْتُ الْيَوْمَ.
- ٤- فِي الْمَدْرَسَةِ عَشْرَةُ مُدَرِّسٍ.
- ٥- وَجَدْتُ الْعَمَلَ الْمُنَاسِبَةَ.
- ٦- صَلَّى الطَّالِبِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ.
- ٧- اشْرَبِ الدَّوَاءَ يَا فَاطِمَةُ.
- ٨- هَلْ تَكْتُبِ الدَّرْسَ بِالْأَمْسِ يَا سَعِيدَ.
- ٩- لَمْ أُصَلِّ فِي الْبَيْتِ.
- ١٠- سَتَكُونُ الْعُطْلَةُ ثَلَاثَةَ شَهْرٍ.
- ١١- لِي ثَلَاثُ أَبْنَاءَ.
- ١٢- الطَّالِبَاتُ نَشِيطَةٌ.
- ١٣- الْأُمَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ.
- ١٤- تَزَوَّجَ مُحَمَّدًا عَائِشَةَ.
- ١٥- هَذَانِ مُدَرِّسُونَ نَشِيطَانِ.
- ١٦- خَرَجَ الْمُصَلِّينَ مِنَ الْمَسْجِدِ.

هذا

كتاب

التي

مدرسين

المناسب

الطالبان

اشربي

كتب

أصل

شهور

ثلاثة

نشاطات

واحدة

محمد

مدرسان

المصلون

	✓
٨	

ج. اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف الصحيح.

- ١- تجر الأسماء الخمسة ب : أ- بالفتحة ب- بالألف ج- بالياء
- ٢- ينصب المثنى ب : أ- بالألف ب- بالياء ج- بالفتحة
- ٣- تجزم الأفعال الخمسة ب : أ- بحذف النون ب- بالسكون ج- بحذف حرف العلة
- ٤- يرفع جمع المذكر السالم ب : أ- بالواو ب- بالضمه ج- بالألف
- ٥- الحال اسم نكرة : أ- منصوب ب- مجرور ج- مرفوع
- ٦- يجر جمع المذكر السالم ب : أ- بالكسرة ب- بالياء ج- بحذف النون
- ٧- الفعل المضارع إذا سبق بأن أو لن : أ- يجزم ب- يرفع ج- ينصب

	✓
٧	

كان أول ما يهتم المسلمون الفاتحون به، بعد دخولهم أي بلد، هو إنشاء المسجد الجامع، لأن قيام المساجد معناه امتداد الجماعة الإسلامية إلى ذلك البلد، ودخوله في دولة الإسلام، وليعلنوا بذلك أن ذلك البلد صار جزءاً من دار الإسلام ومركزاً من مراكزه، وليعلنوا انتصار دين الله، وليس انتصار الفاتحين.

- ٨- يهتم المسلمون بأطراف بلاد الإسلام. ☒
- ٩- يدخل الإسلام اليوم معركة مفروضة عليه. ☒
- ١٠- المعاهد والجامعات لها دور كبير في تثبيت الإسلام. ☐
- ١١- أول عمل يقوم به المسلمون بعد الفتح بناء المسجد الجامع. ☒
- ١٢- بناء مسجد في بلد ما في الماضي يعني دخوله في دولة الإسلام. ☒
- ١٣- إذا انتصر المسلمون فهذا يعني انتصار الفاتحين. ☐

أبو عبد الله محمد بن إدريس الشافعي واحد من كبار مفكري العالم، وأحد الأئمة الأربعة بين فقهاء المسلمين. ولد في مدينة غزة في فلسطين سنة ١٥٠ هجرية، وربته أمه بعد وفاة والده، فعاش يتيماً. حملته أمه إلى مكة، وكان عمره سنتين، ونشأ فيها، وتلقى فيها العلم، وحفظ القرآن وكان عمره سبع سنوات، ودرس اللغة والشعر، ثم الفقه والحديث. أخذ فقه الكتاب والسنة في بلاد الحجاز، وحفظ موطأ الإمام مالك، ثم سافر إلى المدينة وتعلم من مالك الفقه، ثم سافر إلى العراق وسماه أهل مكة "ناصر الحديث". وعاش مع مالك تسع سنوات. ولما مات مالك سنة ١٧٩ هجرية، عاد الشافعي إلى مكة، ثم سافر إلى نجران ثم العراق، ثم مصر عام ١٩٩ هـ، ومات فيها عام ٢٠٤ هجرية.

- ١٤- رباه أبوه تربية حسنة. ☐
- ١٥- عاش يتيماً بعد وفاة أمه. ☐
- ١٦- نشأ في مكة وتلقى علمه فيها. ☒
- ١٧- درس الفقه قبل أن يدرس اللغة. ☐
- ١٨- حفظ موطأ مالك قبل أن يرى مالكا. ☒
- ١٩- عندما توفي مالك كان عمر الشافعي ٢٩ سنة. ☒
- ٢٠- توفي الشافعي وعمره خمسون سنة. ☐

	✓
٢٠	

رابعاً: الكتابة

أ- رتب الكلمات التالية لتصير جملاً:

الكلمات	الجملة مرتبة
١- العالم - كثرت - السرطان - أمراض - في	كثرت أمراض السرطان في العالم
٢- بلادنا - أن تنتقل - أخاف - إلى - العدوى	أخاف أن تنتقل العدوى إلى بلادنا
٣- عند - الشباب - ثروة - أغلى - الأمة	الشباب أغلى ثروة عند الأمة
٤- صغيرة - أصبح - اليوم - قرية - العالم	أصبح العالم اليوم قرية صغيرة
٥- الأسرة - في - تسكن - واحد - بيت	تسكن الأسرة اليوم في بيت واحد

ب- رتب الجمل التالية لتصير فقرة

الجملة	فقرة
أما الآن فقد رجعوا إلى دينهم.	١- ٣
وذلك بأن تعلموا اللغة العربية.	٢- ٥
في الماضي القريب، ترك المسلمون دينهم.	٣- ١
وبدؤوا يعرفون الإسلام الحقيقي.	٤- ٤
وأخذوا ثقافات الآخرين فضعفوا.	٥- ٢

ج- الكلمات التي تحتها خط، كتبت خطأ فصحها.

الجملة التي فيها الخطأ	الصواب
١- نبدأ فنقول باسم الله الرحمن الرحيم.	بسم
٢- جاء الآباء قبل الأبناء.	الآباء
٣- أشعر بالاطمئنان في مكة.	بالاطمئنان
٤- حلقنا رأوسنا في مكة.	رؤوسنا
٥- جاءت المهندسة اليوم.	المهندسات

الوَحْدَةُ الْأُولَى

المُعْجِزَةُ الْخَالِدَةُ



الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (١)

نشاط ما قبل القراءة .

الهدف من نشاط ما قبل القراءة ما يلي :

- أ - أن يهيئ الطلاب للنص الجديد .
- ب - أن يقرأ الطلاب، لتحقيق هدف محدد .
- ج - أن يستوعبوا الأفكار الرئيسة للنص .

- وجه الطلاب إلى مناقشة الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة.
- تختلف الأسئلة التي ترد في نشاط ما قبل القراءة، فأكثرها توجد إجاباته في النص نفسه، وبعضها يعتمد على ثقافة الطالب، ومعلوماته عن الموضوع.
- إذا كانت الأسئلة من النوع الأول، فوجه الطلاب إلى البحث عن الإجابات بسرعة في النص، وأثن على الطالب الذي يجيب قبل زملائه.
- اختر طالباً لقراءة السؤال الأول / العبارة الأولى في نشاط ما قبل القراءة، وطالباً آخر للإجابة، وإذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره.
- استمر بالطريقة السابقة، حتى تنتهي جميع الأسئلة، وأشرك عدة طلاب في مناقشتها .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الأفكار والمعلومات، التي تنتبثق من النشاط بعد المناقشة .

ما قبل القراءة:

- ١- يُظهِرُ اللهُ، سبحانه وتعالى، على أيدي أنبيائه أموراً خارجةً عَنْ قُدْرَاتِ الْبَشَرِ، دَلِيلًا عَلَى صِدْقِهِمْ. مَا الْأَسْمُ الَّذِي يُطْلَقُ عَلَى هَذِهِ الْأُمُورِ؟
- ٢- اذْكُرْ بَعْضَ الْمُعْجَزَاتِ الَّتِي جَاءَ بِهَا الْأَنْبِيَاءُ قَبْلَ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- ٣- هَلْ تَلَمَّسُ هَذِهِ الْمُعْجَزَاتِ الْآنَ؟ لِمَذَا؟
- ٤- اذْكُرْ بَعْضَ الْكُتُبِ الَّتِي أَنْزَلَتْ عَلَى الْأَنْبِيَاءِ قَبْلَ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- ٥- مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا الْقَوْلِ «الْقُرْآنُ مُعْجَزٌ بِنَفْسِهِ»؟
- ٦- بَعْضُ سُورِ الْقُرْآنِ طَوِيلٌ وَبَعْضُهَا قَصِيرٌ. أَيْنَ نَزَلَتْ السُّورَةُ الْقَصِيرَةُ؟ وَأَيْنَ نَزَلَتْ السُّورَةُ الطَوِيلَةُ؟
- ٧- كَانَ الْقُرْآنُ مُعْجَزَةً فِي عَصْرِ الرَّسُولِ ﷺ وَبَعْدَهُ، وَسَيُظَلُّ كَذَلِكَ. هَلْ تَدْرِيكَ ذَلِكَ عَلَى إِعْجَازٍ وَاثِقٍ فِيهِ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؟

المُعْجَزَةُ الْخَالِدَةُ

- ١- **الْقُرْآنُ الْمُعْجَزَةُ:** الْقُرْآنُ مُعْجَزَةُ الرَّسُولِ ﷺ أَنْزَلَهُ اللهُ، سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، عَلَيْهِ مُنْجَمًا (مُفْرَقًا) حَسَبَ الْوَحَايِثِ، وَالْحِكْمَةِ مِنْ ذَلِكَ، تَثْبِيْتُ قَلْبِ الرَّسُولِ ﷺ، وَقُلُوبِ الْمُسْلِمِينَ، وَلِيَكُونَ حِفْظُهُ سَهْلًا عَلَيْهِمْ. قَالَ تَعَالَى: **«وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا»** [الفرقان: ٣٢].
- ٢- **كَانَتْ لِلرَّسُولِ ﷺ مُعْجَزَاتٌ أُخْرَى، وَمِنْهَا:** انْشِقَاقُ الْقَمَرِ، وَخُرُوجُ الْمَاءِ مِنْ بَيْنِ أَصَابِعِهِ. كَمَا كَانَتْ لِلرَّسُولِ قَبْلَهُ مُعْجَزَاتٌ: كَالْعَصَا مُعْجَزَةً مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَالنَّاقَةُ مُعْجَزَةً صَالِحَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَقَدْ دَهَيْتْ تِلْكَ الْمُعْجَزَاتُ بِدَهَابٍ مَنْ ظَهَرَتْ فِيهِمْ، وَبَقِيَتْ أَخْبَارُهَا لِلْعَبْرَةِ. أَمَّا مُعْجَزَةُ الرَّسُولِ ﷺ الْخَالِدَةُ، فَهِيَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ، وَهِيَ بَاقِيَةٌ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. قَالَ تَعَالَى: **«إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاحِظُونَ»** [الحجر: ٩]. وَقَدْ تَحَدَّى الْقُرْآنُ الْإِنْسَ وَالْجِنَّ: لِيَأْتُوا بِمِثْلِهِ، فَلَمْ يَسْتَطِيعُوا. قَالَ تَعَالَى: **«قُلْ نَبِئْ الْجَنَّتِ الْإِنْسَ وَالْجِنَّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»** [الإسراء: ٨٨].
- ٣- **إِعْجَازُ الْقُرْآنِ:** الْقُرْآنُ مُعْجَزٌ بِأَسْلُوبِهِ وَأَلْفَاظِهِ وَمَعَانِيهِ، كَمَا أَنَّ هُنَاكَ أُمُورًا كَثِيرَةً تَدُلُّ عَلَى إِعْجَازِ الْقُرْآنِ. وَكَلِمَا تَقَدَّمَ الْعِلْمُ، ظَهَرَتْ صُورٌ جَدِيدَةٌ تُؤَيِّدُ هَذَا الْإِعْجَازَ. وَمِنْ أَهَمِّ صُورٍ

تدريس نص القراءة المكثفة .

للقراءة المكثفة ثلاث مراحل هي :

- ١ - **ما قبل القراءة :** وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد بطريقتين : الأولى: مناقشة الصورة المصاحبة للنص، والثانية إجابة الطلاب عن أسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية) التي تسبق النص .

- ٢ - **القراءة الصامتة :** حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سرًا، بغرض الفهم والاستيعاب .

- ٣ - **ما بعد القراءة :** وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص.

هَذَا الْإِعْجَازُ: أَنَّ الْقُرْآنَ جَاءَ بِكَثِيرٍ مِنْ أَخْبَارِ الْأُمَمِ السَّابِقَةِ وَقَصَصِهِمْ، كَمَا شَمِلَ قَدْرًا كَبِيرًا مِنَ الْعُلُومِ وَالْمَعَارِفِ الَّتِي لَمْ يَعْرِفْهَا النَّاسُ مِنْ قَبْلُ، كَمَا جَاءَ الْقُرْآنُ بِمَا يُصَلِّحُ عَقَائِدَ النَّاسِ وَعِبَادَاتِهِمْ، وَخِيَاتِهِمْ الْأَجْتِمَاعِيَّةَ، وَالسِّيَاسِيَّةَ، وَالْاِقْتِسَادِيَّةَ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بَيِّنَاتٍ لِكُلِّ شَيْءٍ﴾ [النحل: ٨٩].

٤- نَزُولُ الْقُرْآنِ: نَزَلَ الْقُرْآنُ مُنْجِمًا عَلَى الرَّسُولِ ﷺ بِوَاسِطَةِ جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ. قَالَ تَعَالَى: ﴿نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ * عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ * بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ﴾ [الشعراء: ١٩٥-١٩٣].

٥- الْقُرْآنُ الْمَكِّيُّ وَالْقُرْآنُ الْمَدَنِيُّ: مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ مَكِّيٌّ، وَمِنْهُ مَا هُوَ مَدَنِيٌّ. وَالْقُرْآنُ الْمَكِّيُّ هُوَ مَا نَزَلَ قَبْلَ الْهَجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَإِنْ كَانَ نَزُولُهُ خَارِجَ مَكَّةَ. أَمَّا الْقُرْآنُ الْمَدَنِيُّ، فَهُوَ مَا نَزَلَ بَعْدَ الْهَجْرَةِ. وَإِنْ كَانَ نَزُولُهُ دَاخِلَ مَكَّةَ. وَهَذَا جَاءَتْ السُّورَةُ الْمَكِّيَّةُ قَصِيرَةً فِي الْغَالِبِ، مِمَّا جَعَلَ حَفْظَهَا سَهْلًا. تَتَاوَلَّ الْقُرْآنُ الْمَكِّيُّ مَوْضُوعَاتٍ غَدِيدَةً، مِثْلُ: تَوْحِيدِ اللَّهِ، وَالذِّعْوَةُ إِلَى الْإِسْلَامِ، وَيَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَفَصَّصَ الْأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ السَّابِقِينَ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - وَغَيْرَ ذَلِكَ. وَيَبْلُغُ الْقُرْآنُ الْمَكِّيُّ نَحْوَ ثَلَاثِي الْقُرْآنِ. أَمَّا الْقُرْآنُ الْمَدَنِيُّ، فَجَاءَتْ سُورُهُ بِآيَاتِهِ طَوِيلَةً فِي الْغَالِبِ، وَهَذَا تَتَاوَلَّ مَوْضُوعَاتٍ جَدِيدَةً مِثْلُ: الْفِرَاقُ وَالْحُدُودُ وَالْحَقُوقُ وَالْجِهَادُ وَغَيْرَ ذَلِكَ.

٦- جُمُوعُ الْقُرْآنِ وَتَدْوِينُهُ: اسْتَفْرَقَ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مُدَّةَ ثَلَاثَةِ وَعِشْرِينَ عَامًا، وَكَانَ لِلرَّسُولِ ﷺ كِتَابٌ يَكْتُبُونَ لَهُ الْقُرْآنَ. وَكَانَتْ كُلَّمَا نَزَلَتْ عَلَيْهِ آيَةٌ، أَوْ آيَاتٌ أَمَرَهُمْ بِكِتَابَتِهَا، وَكَانَ يَقُولُ لَهُمْ ضَعُوا هَذِهِ الْآيَةَ، أَوِ الْآيَاتِ فِي سُورَةٍ كَذَا. وَلَمْ يُجْمَعِ الْقُرْآنُ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ فِي حَيَاةِ الرَّسُولِ ﷺ، وَكَانَ أَوَّلُ جُمُوعِ الْقُرْآنِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ الْأَوَّلِ، أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فِي السَّنَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ لِلْهَجْرَةِ، بَعْدَ مَوْفِقَةِ الْبَيْمَامَةِ مَعَ الْمُزَنَّدِينَ، الَّتِي قَبِلَ فِيهَا سَبْعُونَ مِنْ قُرَّاءِ الصَّحَابَةِ وَعِلْمَانِهِمْ. وَبَقِيَ هَذَا الْمُصْحَفُ عِنْدَ أَبِي بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - مُدَّةَ حَيَاتِهِ، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلَى الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -، وَلَمَّا تُوُفِّيَ، حَفِظَ عِنْدَ ابْنَتِهِ خَفْصَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - الَّتِي سَلَّمَتْهُ إِلَى الْخَلِيفَةِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -، عِنْدَمَا طَلَبَهُ مِنْهَا. ثُمَّ دُونَ الْقُرْآنَ فِي عَهْدِ عُثْمَانَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - الَّذِي أَمَرَ بِجُمُوعِ الْقُرْآنِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ، حَوْفًا مِنْ تَسَرُّبِ الْاِخْتِلَافِ إِلَى مَا بَيْنَ أَيْدِي النَّاسِ مِنَ الْمَصَاحِفِ، بَعْدَ أَنْ كَادَتْ الْفِتْنَةُ تَقَعُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ فِي الْغُرُوبَاتِ، وَأَمَرَ بِكِتَابَةِ نَسَخٍ مِنْهُ، أُرْسِلَ مِنْهَا نَسَخَةٌ إِلَى كُلِّ بَلَدٍ، وَحَفِظَ عِنْدَهُ مِنْهَا مُصْحَفًا وَاحِدًا، هُوَ الْمُصْحَفُ الْإِمَامِيُّ.

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (١)

خطوات درس القراءة المكثفة

- ١ - التحية: حي الطلاب بتحية الإسلام، وتلق ردودهم عنها.
- ٢ - إعداد السبورة : اكتب التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة .
- ٣ - المراجعة : وتشمل مراجعة الواجب المنزلي ، إن وجد، ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة المهارات اللغوية ، والمحتوى الثقافي.
- ٤ - التمهيد للدرس: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص، عن طريق الأسئلة ، ثم ا طرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي .
- ٥ - المفردات الجديدة : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها .
- ٦ - القراءة الصامتة: وجه الطلاب لقراءة النص سراً، للفهم والاستيعاب.
- ٧ - تدريبات الاستيعاب والمفردات والتعبيرات: بعد القراءة الصامتة، انتقل إلى تدريبات الاستيعاب، ثم المفردات والتعبيرات.
- ٨ - القراءة الجهرية : اختر بعض الطلاب، لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية .
- ٩ - بقية تدريبات الدرس : انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .
- ١٠ - كلف الطلاب بواجب منزلي .

استيعاب ومُفردات وتعبيرات:

أولاً: الاستيعاب.

تدريب (١): ضع علامة (✓) أو (x) ثم صحح الخطأ.

الصواب	الجملة
☐	١- مُعْجَزَاتُ الرُّسُلِ السَّابِقِينَ بَاقِيَةٌ حَتَّى الْيَوْمِ.
☐	٢- نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى فُتْرَاتٍ.
☐	٣- مِنْ مِيزَاتِ السُّورِ الْمَكِّيَّةِ أَنَّهَا سَهْلَةٌ الْحِفْظِ.
☐	٤- مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ بَعْدَ الْهَجْرَةِ يَبْلُغُ ثَلَاثَ الْقُرْآنِ.
☐	٥- مِنْ مِيزَاتِ السُّورِ الْمَدَنِيَّةِ أَنَّهَا تَدْعُو إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ.
☐	٦- جُمِعَ الْقُرْآنُ أَوَّلَ مَرَّةٍ فِي كِتَابٍ وَاحِدٍ فِي حَيَاةِ الرَّسُولِ ﷺ.
☐	٧- جُمِعَ الْقُرْآنُ لِلْمَرَّةِ الْآخِرَةِ فِي عَهْدِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

القرينة بين السبب والنتيجة

تدريب (٢): وائم بين السبب في (أ) والنتيجة في (ب).

(ب) النتيجة	(أ) السبب
أ- ظَهَرَتْ صُورٌ تُؤَيِّدُ إِعْجَازَ الْقُرْآنِ.	١- نَزَلَ الْقُرْآنُ مُنْجِماً.
ب- إِذَا فَهِيَ سَهْلَةٌ الْحِفْظِ.	٢- لِأَنَّ الْقُرْآنَ مُعْجَزٌ بِلَفْظِهِ وَمَعْنَاهُ.
ج- أَمَرَ عُثْمَانُ بِجُمْعِ الْقُرْآنِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ.	٣- لِأَنَّ الْقُرْآنَ مُعْجَزَةٌ تَوَلَّى اللَّهُ حِفْظَهَا.
د- عَجَزَتِ الْجِنَّ وَالْإِنْسُ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِهِ.	٤- خَوْفُهَا مِنْ تَسْرُبِ الْأَخْتِلَافِ إِلَى مَا بَيْنَ أَيْدِي النَّاسِ مِنَ الْمَصَاحِفِ.
هـ- لَتَثْبِيَتْ قَلْبُ الرَّسُولِ ﷺ.	٥- السُّورُ الْمَكِّيَّةُ قَصِيرَةٌ.
و- سَتَقَى إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ.	٦- عِنْدَمَا قُتِلَ سَبْعُونَ مِنْ قُرَاءِ الصُّحَاحِ.
ز- جُمِعَ أَبُو بَكْرٍ الْقُرْآنَ أَوَّلَ مَرَّةٍ.	٧- كُلَّمَا تَقَدَّمَ الْعِلْمُ.

٤

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (١)

استيعاب ومفردات وتعبيرات

أولاً: الاستيعاب:

تدريب (١)

ضع علامة (✓) أو (x) ثم صحح الخطأ.

إجراء التدريب :

- اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر للإجابة، بقول صحيح، إذا كانت الجملة صحيحة، أو خطأ، إذا كانت الجملة خطأ.
- إذا كانت الجملة خطأ، فاطلب من الطالب تصحيح الخطأ.
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- في نهاية التدريب، وجه الطلاب إلى وضع العلامات، وتصحيح الأخطاء .

حلُّ التدريب :

١- x انتهت بانتهاء الأمم التي ظهرت فيها.

٢- ✓

٣- ✓

٤- ✓

٥- x السور المكية.

٦- x في عهد أبي بكر

٧- ✓

تدريب (٢)

وائم بين السبب في (أ) والنتيجة في (ب).

إجراء التدريب :

- اختر طالباً لقراءة الأسباب.
- اختر طالباً آخر، لقراءة النتائج .
- اختر طالباً، ليوائم بين السبب الأول، والنتيجة المناسبة.

- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول السبب، ويذكر الثاني النتيجة.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حلُّ التدريب :

١ - هـ ٢ - د

٣ - و ٤ - ج

٥ - ب ٦ - ز

٧ - أ

تدريب (٣): وائِمُ بَيْنَ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ فِي (١) وَرَقْمِ الْفَقْرَةِ فِي (ب).

(ب) رَقْمُ الْفَقْرَةِ	(١) الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ
١-	أ- السُّورُ الْمَكِّيَّةُ وَالْمَدَنِيَّةُ.
٢-	ب- نَزَلَ الْقُرْآنُ مُنْجَمًا بِالْعَرَبِيَّةِ.
٣-	ج- الْقُرْآنُ مُعْجَزَةٌ خَالِدَةٌ.
٤-	د- جَمَعَ الْقُرْآنُ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ.
٥-	هـ- صُوِّرَ إِعْجَازُ الْقُرْآنِ.
٦-	و- الْقُرْآنُ سَهْلُ الْحِفْظِ.

تدريب (٤): أَجِبْ بِاخْتِصَارٍ عَمَّا يَلِي:

- ١- اذْكُرْ مُعْجَزَةً مِنْ مُعْجَزَاتِ الْأَنْبِيَاءِ ذُكِرَتْ فِي النَّصِّ
- ٢- اذْكُرْ سُورَةً مِنْ صُوَرِ إِعْجَازِ الْقُرْآنِ فِي هَذَا الْعَصْرِ
- ٣- مَنْ الْمُقْصُودُ «بِالزَّوْجِ الْأَمِينِ» فِي الْفَقْرَةِ الرَّابِعَةِ؟
- ٤- مَا الْقُرْآنُ الْمَكِّيُّ؟ وَمَا الْمَدَنِيُّ؟
- ٥- أَيُّ قِسْمٍ مِنَ الْقُرْآنِ تَتَأَوَّلُ التَّوْحِيدُ؟
- ٦- أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْقُرْآنِ يُعْرَفُ بِطَوَّلِ سُورِهِ؟
- ٧- كَمْ سَنَةً اسْتَفْرَقَ نَزُولُ الْقُرْآنِ؟
- ٨- مَا الْمَوْقِعَةُ الَّتِي كَانَتْ سَبَبًا لِأَوَّلِ جَمْعِ الْقُرْآنِ؟
- ٩- اذْكُرْ اسْمَ امْرَأَةٍ ذُكِرَتْ فِي النَّصِّ، وَمَا شَأْنُهَا؟
- ١٠- مَا اسْمُ الْمُصْحَفِ الَّذِي كَانَ عِنْدَ عُثْمَانَ؟

حُلُّ التَّدْرِيبِ :

- ١ - الناقية لصالح - العصا لموسى
- ٢ - العلوم والمعارف / الجنين... إلخ
- ٣ - جبريل عليه السلام .
- ٤ - المكي ما نزل قبل الهجرة - المدني ما نزل بعد الهجرة .
- ٥ - المكي
- ٦ - المدني
- ٧ - ٢٣ عاماً
- ٨ - اليمامة
- ٩ - حفصة بنت عمر/ حفظت القرآن ثم سلمته لعثمان.
- ١٠ - المصحف الإمام .

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٢)

تدريب (٣)

وائِم بَيْنَ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ فِي (أ) وَرَقْمِ الْفَقْرَةِ فِي (ب)

إجراء التدريب :

- اختر طالباً لقراءة الفكرة الرئيسة الأولى.
- اختر طالباً آخر، لذكر رقم الفقرة المناسبة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- انتقل إلى بقية التدريب، متبعاً الأسلوب السابق، وذلك بأن يقرأ الطالب الأول الفكرة، ويذكر الثاني رقم الفقرة.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حُلُّ التَّدْرِيبِ :

- | | | |
|-------|-------|--------|
| ١ - ج | ٢ - و | ٣ - هـ |
| ٤ - ب | ٥ - أ | ٦ - د |

تدريب (٤)

أَجِبْ بِاخْتِصَارٍ عَمَّا يَلِي.

إجراء التدريب :

- اختر طالباً، لقراءة السؤال الأول .
- اختر طالباً آخر للإجابة .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب، واختر في كل مرة طالبين.
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة.
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر طالباً، لقول الإجابات فقط.
- أعط الفرصة لطالب آخر .

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٢)

ثانيا : المفردات والتعبيرات.

تدريب (١)

هات مرادف الكلمات التالية من النص .

إجراء التدريب :

- استعمل هذا التدريب، لتدريب الطلاب على القراءة الخاطفة.
- اذكر إحدى الكلمات، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن مرادف الكلمة المطلوبة في النص.
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على مرادف الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على الكلمة المطلوبة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الكلمات المرادفة في الكتاب.
- صحح ما كتبه الطلاب .

حلُّ التدريب :

- ١ - رسل - ناقة - ذهاب - الإنس
- ٢ - جاء - السابقة - صور - قَدَّر
- ٣ - داخل - قصير - نحو - عديدة
- ٤ - مدة - عاماً - عهد - موقعة - توفي - سلَّم

تدريب (٢)

اختر من الكلمات التالية ما يناسب كل فعل ، وأكمل الجملة .

إجراء التدريب :

- اختر بعض الطلاب لقراءة الحروف.
- اختر بعض الطلاب لقراءة الأفعال .
- اختر بعض الطلاب، لذكر الفعل والحرف الذي يناسبه .
- وجه الطلاب إلى تكملة الجمل بما هو مناسب.

ثانيا : المفردات والتعبيرات

تدريب (١): هات مرادف الكلمات التالية من النص:

من الفقرة الثانية: أنبياء - جَمَل - انتهاء - البَشَر

من الفقرة الثالثة: أتى - الماضية - أنواع - غَدَد

من الفقرة الخامسة: خارج - نَيْسَ طويلاً - قَرِيبٌ مِنْ - كَثِيرَةٌ

من الفقرة السادسة: فَتْرَةٌ - سَنَةٌ - زَمَان - خَرَب - مَاتَ - أُعْطِيَ - بَعَثَ

تدريب (٢): اختر من الكلمات التالية ما يناسب كل فعل وأكمل الجمل:

أ - إلى ب - على ج - عند د - بين ه - عن و - ب
 ز - إلى الله ح - من ط - له ي - ي

الأفعال:

- ١ - انتقل
- ٢ - حفظ
- ٣ - بحث
- ٤ - يدل
- ٥ - أمر
- ٦ - يقع
- ٧ - يقول
- ٨ - جمع
- ٩ - طلب
- ١٠ - يدعو

- اختر بعض الطلاب ، لقراءة الجمل التي أتوا بها .
- صحح إجابات الطلاب .

حلُّ التدريب :

- ١ - انتقل إلى
- ٢ - حفظ عند
- ٣ - بحث عن
- ٤ - يدل على
- ٥ - أمر بـ
- ٦ - يقع في
- ٧ - يقول لـ
- ٨ - جمع بين
- ٩ - طلب من
- ١٠ - يدعو إلى

- ويمكن قبول إجابات أخرى ، مثل :

انتقل إلى مكة - انتقل بالطائرة - انتقل من بيته - انتقل في الليل .

تدريب (٣): هَاتِ مِنَ النَّصِّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا التَّعْرِيفَاتُ الْآتِيَةُ

(ب) الكلمة	(أ) التعريف
أ-	١- مَا لَا يَسْتَطِيعُ الْبَشَرُ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِهِ.
ب-	٢- إِنْسَانٌ يَبْعَثُهُ اللَّهُ إِلَى النَّاسِ: لِيُنْقِلَ لَهُمْ رِسَالَةً.
ج-	٣- لَمْ يَنْزِلِ الْقُرْآنُ مَرَّةً وَاحِدَةً، وَإِنَّمَا عَلَى فَتَرَاتٍ.
د-	٤- مَا نَزَلَ فِي مَكَّةَ مِنَ الْقُرْآنِ.
هـ-	٥- الْأَنْتِقَالُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرٍ طَلِبًا لِلرِّزْقِ أَوْ الْأَمْنِ.
و-	٦- الْيَوْمَ الَّذِي يَقُومُ فِيهِ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ.
ز-	٧- الْخُرُوجُ إِلَى الْحَرْبِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.
ح-	٨- الْأَوْرَاقُ الَّتِي جُمِعَ فِيهَا الْقُرْآنُ.
ط-	٩- الشَّخْصُ الَّذِي رَجَعَ عَنِ الْإِسْلَامِ.
ي-	١٠- الْجُمْلَةُ أَوْ الْجُمْلُ الَّتِي تَقْرَأُ مِنَ الْقُرْآنِ.

تدريب (٤): اقْرَأْ كُلَّ عِبَارَةٍ، ثُمَّ انْسُجْ عَلَى مَنَوَالِهَا.

- ١- ذَهَبَتْ تِلْكَ الْمُعْجَزَاتُ، وَبَقِيَتْ أَخْبَارُهَا.
- أ- ذَهَبَ الْأَبَاءُ.
- ب- ذَهَبَ الْمُحْسِنُونَ.
- ٢- مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ مَكِّيٌّ، وَمِنْهُ مَا هُوَ مَدَنِيٌّ.
- أ- مِنَ الطَّعَامِ.
- ب- مِنَ الْكُتُبِ.
- ٣- اسْتَعْرَفَ نَزُولَ الْقُرْآنِ ثَلَاثَةً وَعِشْرِينَ عَامًا.
- أ- سَاعَةً.
- ب- يَوْمًا.
- ٤- كَادَتْ الْفِتْنَةُ تَقَعُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ.
- أ- الْحَرْبِ.
- ب- الْمُشْكَلاتِ.

تدريب (٤)

اقْرَأْ كُلَّ عِبَارَةٍ ، ثُمَّ انسج على منوالها.

إجراء التدريب :

- اختر طالباً لقراءة العبارة الأولى، ثم ناقش الطلاب في معناها.
- اختر طالباً لينسج على منوال العبارة الأولى.
- أعط الفرصة لمزيد من الطلاب، للإتيان بعبارات مماثلة.
- استمر بالأسلوب السابق، حتى تنتهي جميع العبارات.
- اطلب من الطلاب حل التدريب كتابة، وصحح إجاباتهم .

حلُّ التدريب :

حسب إجابة الطلاب.

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٢)

تدريب (٣)

هَاتِ مِنَ النَّصِّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا التَّعْرِيفَاتُ الْآتِيَةُ .

إجراء التدريب :

- استعمل هذا التدريب، لتدريب الطلاب على القراءة الحافظة.
- قل أحد التعريفات، دون ترتيب .
- اطلب من الطلاب البحث عن الكلمة التي تشير إلى التعريف المذكور في النص.
- أثن على الطلاب الذين يعثرون على الكلمة في النص، قبل غيرهم، بشرط أن يضع الطالب إصبعه على الكلمة المطلوبة .
- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- وجه الطلاب إلى كتابة الكلمات في الكتاب.
- صحح ما كتبه الطلاب .

حلُّ التدريب :

- | | |
|-------------|-------------------|
| أ - معجزة . | ب - رسول . |
| ج - منجّم . | د - مكّي . |
| هـ - هجرة . | و - يوم القيامة . |
| ز - جهاد . | ح - مصحف . |
| ط - مرتد . | ي - آية . |

كَانَ وَأَخَوَاتُهَا

قَوَاعِدُ اللَّغَةِ (١) :

الْأَمْثِلَةُ : اذْبُرْ وَتَأَمَّلْ .

مُبْتَدَأٌ + خَبَرٌ	كَانَ (أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا) + مُبْتَدَأٌ وَخَبَرٌ
الرَّجُلُ نَائِمٌ . العَنْبُ خُلُوٌ . الْخَبَرُ مُنْتَشِرٌ . الطِّفْلُ مَرِيضٌ . الظَّلَامُ شَدِيدٌ . الجُنْدِي واقِفٌ . الطَّالِبُ حَاضِرٌ . أَنَا حَيٌّ . هُم مُخْتَلِفُونَ . هُمْ عَاكِثُونَ عَلَيْهِ .	كَانَ الرَّجُلُ نَائِمًا . صَارَ الْعَنْبُ خُلُوءًا . أَصْبَحَ الْخَبَرُ مُنْتَشِرًا . أَضْحَى الطِّفْلُ مَرِيضًا . أَمْسَى الظَّلَامُ شَدِيدًا . ظَلَّ الْجُنْدِي واقِفًا . لَيْسَ الطَّالِبُ حَاضِرًا . « مَا دُمْتُ حَيًّا » « وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ » « لَنْ يَبْرَحَ عَلَيْهِ عَاكِثِينَ »

القاعدة رقم ١٠٠٠ كتاب الطالب الصف الثالث

الشرح :

انظر إلى المبتدأ والخبر في القائمة اليمنى تجدتهما مرفوعين، وتجد في القائمة اليسرى أن كان أو إحدى أخواتها دخلت على الجملة الاسمية، هل ترى تغييراً في حركة المبتدأ والخبر؟ ألا ترى أن المبتدأ بقي مرفوعاً، وأصبح الخبر منصوباً.

القاعدة :

كانَ، وصارَ، وأصبحَ، وأضحى، وأمسى، وظلَّ، وليسَ، ودامَ، وزالَ، وبرحَ أفعالٌ ناسخةٌ، تدخلُ على الجملة الاسمية، فترفعُ المبتدأ اسماً لها، وتنصبُ الخبرَ خبراً لها، ويشترطُ في (دامَ) أن تسبقَ بـ (ما)، وبـ (برحَ) و (زالَ) أن يسبقا بنفي. ومعاني الأفعالِ الناسخةِ كما يلي :

- ❖ كانَ : تُفيدُ حدوثَ الخبرِ في الزمانِ الماضي .
- ❖ أصبحَ : تُفيدُ حدوثَ الخبرِ في الصباحِ .
- ❖ أضحى : تُفيدُ حدوثَ الخبرِ في وقتِ الضحى .
- ❖ أمسى : تُفيدُ حدوثَ الخبرِ في المساءِ .
- ❖ ظلَّ : تُفيدُ حدوثَ الخبرِ في النهارِ .
- ❖ ليسَ : تُفيدُ النفي .
- ❖ دامَ : تُفيدُ مدَّةَ دوامِ الخبرِ .
- ❖ ما زالَ : تُفيدُ الاستمرارَ .
- ❖ ما برحَ : تُفيدُ الاستمرارَ .
- ❖ تُفيدُ التحولَ من حالٍ إلى حالٍ .

٨

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة.

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجراءاتها.

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٣)

عرض قواعد اللغة

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد :

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له.

المرحلة الثانية : المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية، وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

تَدْرِيب (١): عَيْنُ اسْمٍ كَانَ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا وَخَبَرُهَا فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

الْجُمْلَةُ	الاسْمُ	الْخَبَرُ
١- «وَإِذَا بَشَّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنْثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا»		
٢- «وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»		
٣- «كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ»		
٤- «قُلْ إِرَآيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا»		
٥- «فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا»		
٦- «وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَسْتَ مُرْسَلًا»		
٧- «فَأَصْبَحُوا فِي دَارِهِمْ جَانِمِينَ»		
٨- «كُونُوا قِرَدَةً خَاسِئِينَ»		
٩- أَضْحَى الْقَوْمُ مُسَافِرِينَ.		
١٠- لَا أَزَالُ مُحَافِظًا عَلَى دِينِي.		

تَدْرِيب (٢): ادْخُلْ كَانَ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا عَلَى الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ، وَاضْبِطْ اسْمَهَا وَخَبَرَهَا بِالشَّكْلِ مَا أَمَكَّنَ ذَلِكَ.

الْجُمْلَةُ قَبْلَ دُخُولِ التَّوَاسِخِ	الْجُمْلَةُ بَعْدَ دُخُولِ التَّوَاسِخِ
	١- الْحُجَّاجُ قَادِمُونَ.
	٢- الْمَسَافِرَاتُ مُغَادِرَاتٌ.
	٣- أَبُوكَ سَرِيعُ الْمَشْيِ.
	٤- الْمُسْلِمُونَ مُوَحَّدُونَ.
	٥- الطَّيِّبَاتُ نَشِيطَاتٌ.
	٦- مُحَمَّدٌ كَرِيمُ النَّفْسِ.
	٧- الْأَشْجَارُ مُثْمِرَةٌ.
	٨- فَاطِمَةُ سَعِيدَةٌ.
	٩- الْعِلْمُ نُورٌ.

اطلب منه أن يدخل عليها أحد الأفعال الناسخة، مبيناً التغيير الذي طرأ عليها . استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .

- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب ، لقراءة الجمل قبل دخول الناسخ، وبعد دخوله .

حلُّ التدريب :

تقبل الإجابات الصحيحة ، وهذا نموذج :

- ١- أَصْبَحَ الْحُجَّاجُ قَادِمِينَ .
- ٢- لَيْسَتْ الْمَسَافِرَاتُ مُغَادِرَاتٍ .
- ٣- صَارَ أَبُوكَ سَرِيعَ الْمَشْيِ .
- ٤- ظَلَّ الْمُسْلِمُونَ مُوَحَّدِينَ .
- ٥- أُمْسَتْ الطَّيِّبَاتُ نَشِيطَاتٍ .
- ٦- مَا زَالَ مُحَمَّدٌ كَرِيمَ النَّفْسِ .
- ٧- كَانَتْ الْأَشْجَارُ مُثْمِرَةً .
- ٨- أَضْحَتْ فَاطِمَةُ سَعِيدَةً .
- ٩- مَا زَالَ الْعِلْمُ نُورًا .

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٣)

التدريب ١

عين اسم كان، أو إحدى أخواتها و خبرها في الجمل التالية .

إجراء التدريب :

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب الفعل الناسخ واسمه و خبره في المثال .
- اختر طالبا، لقراءة الآية الأولى، وذكر الفعل الناسخ واسمه و خبره .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حلُّ التدريب :

- ١ - الاسم وجهه، الخبر مسودا.
- ٢ - الاسم عطاء، الخبر محظورا.
- ٣ - الاسم الضمير (تم)، الخبر خير.
- ٤ - الاسم ماء، الخبر غورا.
- ٥ - الاسم الضمير (تم)، الخبر إخوانا.
- ٦ - الاسم الضمير (ت)، الخبر مرسلها.
- ٧ - الاسم الضمير (وا)، الخبر جاثمين.
- ٨ - الاسم الضمير (وا)، الخبر قردة.
- ٩ - الاسم القوم، الخبر مسافرين .
- ١٠ - الاسم الضمير المستتر في أزال، الخبر محافظا.

التدريب ٢

ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية، واضبط اسمها و خبرها بالشكل ما أمكن ذلك.

إجراء التدريب :

- اكتب المثال على السبورة .
- بين للطلاب الفرق بين الجملة قبل دخول الفعل الناسخ، وبعد دخوله .
- اختر طالبا، لقراءة الجملة الأولى، قبل دخول الفعل الناسخ، ثم

تَدْرِيب (٣): احذف النَّاسِخَ (كَانَ أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا) مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ، وَاضْبِطِ الْجُمْلَةَ بِالشَّكْلِ مَا أَمَكَّنَ ذَلِكَ.

الْجُمْلُ بَعْدَ حَذْفِ النَّاسِخِ	الْجُمْلُ مَعَ النَّاسِخِ
.....	١- مَا زَالَ الْعَدُوُّ نَاهِمًا.
.....	٢- مَا بَرَحَ الْمُؤْمِنُ طَيِّبَ الْقَلْبِ.
.....	٣- صَارَ الْجَوُّ صَحْوًا.
.....	٤- لَا قِيَمَةَ لِلْحَيَاةِ مَا دَامَتْ زَائِلَةً.
.....	٥- أَصْبَحَ الْمَرِيضُ سَاهِرًا.
.....	٦- لَيْسَ الْجُنُودُ مُسْتَعِدِّينَ.
.....	٧- كَانَ الْعُلَمَاءُ مَشْغُولِينَ بِالْعِلْمِ.
.....	٨- أُمِسَّتِ الْبَنَاتُ مَشْغُولَاتٍ بِوَأَجِبَاتِهِنَّ.
.....	٩- ظَلَّ الْمَجَاهِدَانِ مُسْتَعِدِّينَ.
.....	١٠- كُنْ هَادِتًا مَا دَامَ أَبُوكَ نَائِمًا.

الْعَرَبِيَّةُ بِلُغَةِ الْبَنَاتِ
كُتِبَ الطَّالِبَاتِ الْتَالِيَاتِ

تَدْرِيب (٤): اضْبِطِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ بِالشَّكْلِ.

- ١- كَانَتْ الْأَرْضُ خَضِرَاءَ.
- ٢- مَا زَالَتْ السَّمَاءُ صَافِيَةً.
- ٣- لَا تَخْرُجْ مَا دَامَتْ الرِّيحُ شَدِيدَةً.
- ٤- كُنْ خَاشِعَ الْقَلْبِ فِي صَلَاتِكَ.
- ٥- صَارَ التِّينُ حُلَاوِ الطَّعْمِ.
- ٦- ظَلَّتِ الْغَيُومُ سُودَاءَ اللَّوْنِ.
- ٧- أُمِسَّتِ الطَّالِبَاتُ مَشْغُولَاتٍ بِالدَّرْسِ.
- ٨- بَعْدَ نَزُولِ الْمَطَرِ صَارَتِ الْعَصَافِيرُ مَغْرَدَةً.
- ٩- كُوْنِي حَرِيصَةً عَلَى التَّعَاوُنِ مَعَ أَخَوَاتِكَ.

١٠

حُلُّ التَّدْرِيبِ :

- ١ - كَانَتْ الْأَرْضُ خَضِرَاءَ .
- ٢ - مَا زَالَتْ السَّمَاءُ صَافِيَةً .
- ٣ - لَا تَخْرُجْ مَا دَامَتْ الرِّيحُ شَدِيدَةً .
- ٤ - كُنْ خَاشِعَ الْقَلْبِ فِي صَلَاتِكَ .
- ٥ - صَارَ التِّينُ حُلَاوِ الطَّعْمِ .
- ٦ - ظَلَّتِ الْغَيُومُ سُودَاءَ اللَّوْنِ .
- ٧ - أُمِسَّتِ الطَّالِبَاتُ مَشْغُولَاتٍ بِالدَّرْسِ .
- ٨ - بَعْدَ نَزُولِ الْمَطَرِ صَارَتِ الْعَصَافِيرُ مَغْرَدَةً .
- ٩ - كُوْنِي حَرِيصَةً عَلَى التَّعَاوُنِ مَعَ أَخَوَاتِكَ .

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٣)

التدريب ٣

احذف النَّاسِخَ، واضبط الجملة بالشكل ما أمكن ذلك.

إجراء التدريب :

- اختر طالباً، لقراءة الجملة الأولى.
- اختر طالباً آخر، لقراءة الجملة بعد حذف الناسخ.
- إذا أخطأ، فأعط الفرصة لغيره.
- اتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.
- اطلب منهم حلَّ التدريب كتابةً.
- راجع ما كتبوه.

حلُّ التدريب :

- ١ - الْعَدُوُّ نَائِمٌ.
- ٢ - الْمُؤْمِنُ طَيِّبُ الْقَلْبِ .
- ٣ - الْجَوُّ صَحْوٌ .
- ٤ - لَا قِيَمَةَ لِلْحَيَاةِ فَهِيَ زَائِلَةٌ .
- ٥ - الْمَرِيضُ سَاهِرٌ .
- ٦ - الْجُنُودُ مُسْتَعِدُونَ .
- ٧ - الْعُلَمَاءُ مَشْغُولُونَ بِالْعِلْمِ .
- ٨ - الْبَنَاتُ مَشْغُولَاتٌ بِوَأَجِبَاتِهِنَّ .
- ٩ - الْمَجَاهِدَانِ مُسْتَعِدَّانِ .
- ١٠ - أَنْتَ هَادِيٌّ وَأَبُوكَ نَائِمٌ .

التدريب ٤

اضبط الجُمْلَ التَّالِيَةَ بِالشَّكْلِ.

إجراء التدريب :

- وجّه الطُّلاب إلى ضبط أواخر الكلمات.
- راجع ما قاموا به.
- اختر بعضهم، لقراءة الجُمْلِ فَرْدِيًّا، بعد ضبطها بالشكل.

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٤)

عرض نص فهم المسموع . (القسم الأول)

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً.
- شغل جهاز التسجيل، أو اقرأ النص قراءة واضحة، دون عَجَلَة أو إبطاء .
- بعد أن يُجيب الطُّلَّاب عن الأسئلة، اطلب منهم الاستماع إلى النصِّ مرَّة ثانية.
- شغل جهاز التسجيل، أو اقرأ النصَّ مرَّة ثانية.
- اطلب من الطُّلَّاب تصحيح إجاباتهم.
- راجع إجابات الطُّلَّاب.

التدريب ١

أجب مما سمعت بوضع علامة (✓) أو (x) في المربع.

حلُّ التَّدريب:

١ - x	٢ - x	٣ - ✓
٤ - ✓	٥ - ✓	

التدريب ٢

أجب مما سمعت عن الأسئلة التالية باختصار.

حلُّ التَّدريب:

- ١ - أنزله ليهدي النَّاس إلى الطَّرِيق المستقيم.
- ٢ - الذِّكْر، الكتاب، الفرقان.
- ٣ - لتثبيت فؤاد الرسول، وليطمئن قلبه، وليسهل حفظه على الرسول والصَّحابة، ومراعاة للتَّدْرِج في التشريع.
- ٤ - الأحكام والحِكَم، والأمثال والعِبَر والقصص والعظات والبراهين.
- ٥ - (حسب إجابة الطُّلَّاب)

فهم المسموع

بَعْدَ أَنْ اسْتَمَعْتَ إِلَى الْقِسْمِ الْأَوَّلِ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

تَدْرِيب (١): أَجِبْ مِمَّا سَمِعْتَ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) أَوْ (x) فِي الْمُرْتَبِعِ:

☐
☐
☐
☐
☐

- ١- نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ جُمْلَةً وَاحِدَةً.
- ٢- نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.
- ٣- الْكِتَابُ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ الْقُرْآنِ.
- ٤- بَيَّنَّ الرَّسُولُ ﷺ الْقُرْآنَ لِلنَّاسِ.
- ٥- فِي الْقُرْآنِ كَثِيرٌ مِنَ الْقَصَصِ.

تَدْرِيب (٢): أَجِبْ مِمَّا سَمِعْتَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِاخْتِصَارٍ.

- ١- لِمَاذَا أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ لِلنَّاسِ؟
- ٢- أَذْكَرُ ثَلَاثَةُ أَسْمَاءٍ لِلْقُرْآنِ.
- ٣- لِمَاذَا لَمْ يَنْزِلِ الْقُرْآنُ مَرَّةً وَاحِدَةً؟
- ٤- مَا أَهَمُّ مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ؟
- ٥- كَيْفَ بَيَّنَّ الرَّسُولُ ﷺ الْقُرْآنَ؟

تَدْرِيب (٣): اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ.

- ١- بَدَأَ نَزُولُ الْقُرْآنِ فِي الْقَرْنِ الْمِيلَادِيِّ.
 - ٢- نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ مِنْ عُمُرِهِ.
 - ٣- بَيَّنَّ الرَّسُولُ ﷺ الْقُرْآنَ بِ.....
- أ- الخامس ب- السادس ج- السابع
 أ- بَعْدَ الْأَرْبَعِينَ ب- قَبْلَ الْأَرْبَعِينَ ج- فِي الْأَرْبَعِينَ
 أ- الْقَوْلَ وَالْعَمَلَ ب- الْعَمَلَ وَالتَّقْرِيرَ ج- الْعَمَلَ وَالْقَوْلَ وَالتَّقْرِيرَ

التدريب ٣

اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ.

حل التَّدريب :

- ١ - ج ٢ - أ ٣ - ج

نشاط إضافي: تلخيص النص:

- اطلب من الطُّلَّاب الاستماع إلى نصِّ فهم المسموع مرَّة ثانية.
- اختر بعضهم لتلخيص النصِّ شَفَهِيًّا.
- اطلب منهم تلخيص النصِّ كِتَابَةً في دفاترهم.

القِسْمُ الثَّانِي

فَهْمُ الْمَسْمُوعِ

يَعْدُ أَنْ اسْتَمَعْتَ إِلَى الْقِسْمِ الثَّانِي، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

تَدْرِيْب (١): أَجِبْ مِمَّا سَمِعْتَ بِوَضْعِ عِلَامَةِ (✓) أَوْ (x) فِي الْمَوْضِعِ:

☐
☐
☐
☐
☐

- ١- عَرَفَ الْعَرَبُ الْكِتَابَةَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.
- ٢- دُونَ الْقُرْآنِ فِي حَيَاةِ الرَّسُولِ ﷺ.
- ٣- عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ مِنْ كُتَّابِ الْوَحْيِ.
- ٤- جُمِعَ الْقُرْآنُ مَرَّةً وَاحِدَةً.
- ٥- الْمُسْلِمُونَ الْعَرَبُ أَكْثَرُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ غَيْرِ الْعَرَبِ.

تَدْرِيْب (٢): أَجِبْ مِمَّا سَمِعْتَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِإِخْتِصَارٍ.

- ١- اذْكُرْ أَسْمَاءَ بَعْضِ كُتَّابِ الْوَحْيِ.
- ٢- لِمَاذَا جُمِعَ الْقُرْآنُ فِي عَهْدِ أَبِي بَكْرٍ؟
- ٣- لِمَاذَا جُمِعَ الْقُرْآنُ فِي عَهْدِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانٍ؟
- ٤- لِمَاذَا تُجَوِّزُ تَرْجَمَةَ مَعَانِي الْقُرْآنِ؟
- ٥- مَا شَرْطُ مَنْ يُتَرْجَمُ مَعَانِي الْقُرْآنِ؟

تَدْرِيْب (٣): اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ خَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ.

- ١- جُمِعَ الْقُرْآنُ فِي عَهْدِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا.
- أ- أَبِي بَكْرٍ وَعُمَرُ ب- عُمَرُ وَعَلِي ج- أَبِي بَكْرٍ وَعُثْمَانُ
- ٢- جُمِعَ الْقُرْآنُ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ لـ
- أ- تَوْحِيدِ الْوَحْيِ ب- حِفْظِهِ مِنَ الضِّيَاعِ ج- كَثْرَةِ مَوْتِ الصَّحَابَةِ
- ٣- لَيْسَ مِنْ كُتَّابِ الْوَحْيِ
- أ- عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ ب- عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبَّاسٍ ج- عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ

العربية بن بريك
كتاب الطالب الثالث

١٢

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٤)

عرض نص فهم المسموع . (القسم الثاني)

- اتَّبِعِ الْخُطُوطَ الْوَارِدَةَ فِي الْقِسْمِ الْأَوَّلِ.

التدريب ١

أجب مما سمعت بوضع علامة (✓) أو (x) في المربع.

حلُّ التَّدرِيب:

✓ - ١	✓ - ٢	✓ - ٣
x - ٤	x - ٥	

التدريب ٢

أجب مما سمعت عن الأسئلة التالية باختصار.

حلُّ التَّدرِيب:

١ - زَيْدٌ بْنُ ثَابِتٍ، وَعَلِيٌّ بْنُ طَالِبٍ، وَعُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ، وَعَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ.

٢ - لِحِفْظِهِ مِنَ الضِّيَاعِ، لِكثْرَةِ مَوْتِ الصَّحَابَةِ فِي حُرُوبِ الرِّدَّةِ.

٣ - لِتَوْحِيدِ النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ، حَتَّى لَا يَخْتَلِفَ الْمُسْلِمُونَ فِي قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ.

٤ - لِأَنَّ أَكْثَرَ الْمُسْلِمِينَ، لَا يَعْرِفُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

٥ - فَهْمُ كَلَامِ اللَّهِ، وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ، وَاللُّغَةُ الْمُتَرْجَمَ إِلَيْهَا.

التدريب ٣

اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب .

حلُّ التَّدرِيب:

١ - ج ٢ - ب ٣ - ب

نشاط إضافي: تلخيص النص:

- اطلب من الطَّالِبِ الاستماع إلى نصِّ فهم المسموع مرَّةً ثانية.
- اختر بعضهم لتلخيص النَّصِّ شَفَهِيًّا.
- اطلب منهم تلخيص النَّصِّ كِتَابَةً فِي دِفَاتِرِهِمْ.

التعبير الشفهي والكتابي: أولاً: التعبير الشفهي:

تدريب (١): تبادُل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

- ١- ماذا تحفظ من كتاب الله؟
- ٢- ما السن المناسبة لحفظ القرآن؟
- ٣- ما الوقت المناسب لحفظ القرآن؟
- ٤- هل تترجم ألفاظ القرآن أم معانيه؟ لماذا؟
- ٥- هل تفضل قراءة القرآن أم الاستماع إليه؟ لماذا؟
- ٦- هل تعرف اسماً آخر للقرآن الكريم؟ ما هو؟

تدريب (٢): أيهما أفضل؟ ولماذا؟ (نشاط ثنائي)

- ١- شخص يحفظ كتاب الله، ولا يعمل به.
- ٢- شخص يحفظ كتاب الله، ويعمل به.
- ٣- شخص لا يحفظ كتاب الله، ولا يعمل به.
- ٤- شخص لا يحفظ كتاب الله، ويعمل به.
- ٥- أين تضع نفسك بين هؤلاء الأربعة؟

تدريب (٣): قارن بين: (نشاط ثنائي)

- ١- القرآن الكريم، والكتب السماوية.
- ٢- حياة الناس قبل نزول القرآن وبعد نزوله.
- ٣- القرآن المكي، والقرآن المدني.

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٥)

التعبير الشفهي والكتابي أولاً: التعبير الشفهي .

التدريب ١

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب :

- وجه الطلاب للقيام بالتدريب ثنائياً، واسمح لكل طالب بأن يختار زميله.
- يقرأ الطالب الأول السؤال الأول، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة.
- يقرأ الطالب الثاني السؤال الثاني، ويقوم الطالب الأول بالإجابة، وهكذا .
- اطلب من الطلاب الكلام بصوت مسموع.
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

التدريب ٢

أيهما أفضل ؟ ولماذا ؟ (نشاط ثنائي)

إجراء التدريب :

- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- يذكر الطالب الأول رأيه في الموضوع الأول ، ويؤيده بذكر السبب المؤيد لرأيه.
- يذكر الطالب الثاني رأيه في الموضوع الأول ، ويؤيده بذكر السبب المؤيد لرأيه.
- وجه الطلاب إلى اتباع الأسلوب السابق في بقية الموضوعات .
- مر على الطلاب في أماكنهم، واستمع إليهم، وشجعهم على الحديث، وساعد من يحتاج إلى المساعدة .

التدريب ٣

قارن بين ... (نشاط ثنائي) .

إجراء التدريب :

- اكتب على السبورة الموضوعات ، التي سيقارن الطلاب بينها .
- وجه الطلاب إلى أداء التدريب ثنائياً .
- شجع كل طالبين على المقارنة بين الموضوع الأول من عدة زوايا، وشجعهم على ذلك عن طريق الأسئلة .
- تأكد أن كل طالب يدلي بدلوه في الموضوع، ويشارك في الحديث .
- اطلب من الطلاب الانتقال إلى الموضوعات الأخرى، متبعين الأسلوب السابق.

ثانياً: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

تدريب (١): أعد قراءة نصّ (المُعْجَزَةُ الْخَالِدَةُ) الوارد في أوّل الوَحْدَةِ، ثُمَّ اكْتُبْ في دَفْتَرِكَ مُنْخَصّاً لَهُ، مُسْتَعِيناً بِالْعُنَاوَرِ التَّالِيَةِ:

- نُزُولُ الْوَحْيِ.
- إِعْجَازُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- الْمَكِّيُّ وَالْمَدَنِيُّ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- جَمْعُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- تَدْوِينُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

تدريب (٢): اكْتُبْ في دَفْتَرِكَ مَوْضِعاً بِعُنْوَانِ: (الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ)، فِيمَا لَا يَقِلُّ عَنْ ١٥٠ كَلِمَةً مُسْتَعِيناً بِالْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- كَيْفَ كَانَ الْقُرْآنُ يَنْزِلُ عَلَى الرُّسُولِ ﷺ؟
- لِمَاذَا كَانَ الْقُرْآنُ مُعْجِزَةً؟
- مَا وُجُوهُ الْإِعْجَازِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟
- مَا سِمَاتُ الْقُرْآنِ الْمَكِّيِّ؟
- مَا سِمَاتُ الْقُرْآنِ الْمَدَنِيِّ؟
- كَيْفَ تَمَّ جَمْعُ الْقُرْآنِ وَتَدْوِينُهُ؟

مُلْحُوظَةٌ:

- هَبْلُ أَنْ تَبْدَأَ فِي الْكِتَابَةِ، أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ: (المُعْجَزَةُ الْخَالِدَةُ) فِي الصَّفْحَتَيْنِ ٣ و ٢.
- يُسْتَحْسَنُ أَنْ تَرْجِعَ إِلَى بَعْضِ الْكُتُبِ الَّتِي كَتَبْتَ عَنْ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٥)

ثانياً : التعبير الكتابي :

التدريب ١

أعد قراءة نصّ: (المعجزة الخالدة) الوارد في أول الوحدة
ثم اكتب في دفترِكَ ملخصاً له، مستعيناً بالعناصر التالية .
إجراء التدريب :

- اختر بعض الطلاب، لقراءة نص (المعجزة الخالدة)
- وجه الطلاب إلى مناقشة عناصر الموضوع.
- اختر بعض الطلاب، لتلخيص أجزاء من النص شفهاً .
- اطلب من الطلاب تلخيص النص كتابة في دفاترهم.
- شجع الطلاب على تقييم ما كتبوه ثنائياً، أو في شكل فريق من ٣ - ٤ طلاب .
- قم بتصحيح ما كتبه الطلاب، مراعيًا في ذلك :
أ - سلامة الأفكار ووضوحها .
ب - قلة الأخطاء اللغوية .
ج - قلة الأخطاء الإملائية .
د - الالتزام بعلامات الترقيم .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة ما كتبوه .

التدريب ٢

اكتب في دفترِكَ موضوعاً بعنوان : القرآن الكريم.
إجراء التدريب :

- وجه الطلاب إلى قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع.
- اطلب منهم مناقشة الأسئلة .
- اختر بعض الطلاب، للحديث في الموضوع شفهاً.
- اطلب من الطلاب كتابة الموضوع في دفاترهم.
- مر على الطلاب وهم يكتبون، وساعد من يحتاج منهم إلى المساعدة
- شجع الطلاب على تقويم ما يكتبون ثنائياً، وفي فريق.
- قوم ما يكتبه الطلاب بالطريقة المعهودة .

الإملاء

كتابة الألف اللينة المتطرفة في الأفعال

أكثر من ثلاثي

ثلاثي

غير ذلك

قبل الألف ياء

أصلها ياء

أصلها واو

(ي) أَقْتَضَى
أَهْتَدَى
تَوَلَّى
أَدْعَى(إ) يَحْيَا
أَحْيَا
أَعْيَا(ي) سَعَى
مَشَى
بَنَى
عَصَى(إ) دَعَا
صَبَا
سَمَا
دَنَا

أدرُسْ ولا تلاحظ.

ب	
مَشَى - يَمْشِي - مَشْيَا	١
بَنَى - يَبْنِي - بِنَايَا / بِنَايَةً	٢
رَمَى - يَرْمِي - رَمْيَا	٣
وَفَى - يَقِي - وَفَايَا / وَفَايَةً	٤
قَضَى - يَقْضِي - قَضَا	٥

أ	
دَعَا - يَدْعُو - دَعْوَا	١
سَمَا - يَسْمُو - سَمَوَا	٢
صَحَا - يَصْحُو - صَحْوَا	٣
عَدَا - يَعْدُو - عَدْوَا	٤
حَبَا - يَحْبُو - حَبْوَا	٥

ج

١- اشْتَرَى - ٢- انْتَقَى - ٣- اهْتَدَى - ٤- اسْتَرْضَى - ٥- اسْتَعْلَى

الشرح:

- ١- لاحظ الفرق بين الأفعال الماضية في المجموعتين (أ) و (ب) والأفعال الماضية في المجموعة (ج)، تجدنا أفعالاً ثلاثية في المجموعتين (أ) و (ب)، وتجدنا في (ج) على أكثر من ثلاثة أحرف.
- ٢- أعد النظر في الفرق بين المجموعتين (أ) و (ب) تجد الألف في آخر الفعل الماضي في المجموعة (أ) تحولت إلى (واو) في المضارع والمصدر؛ إذن أصلها واو. بينما الألف في آخر الماضي في المجموعة (ب) تحولت إلى ياء في المضارع أو المصدر أو فيهما معاً؛ إذن أصلها ياء.
- ٣- هل ترى أثار هذا الاختلاف في أصل الألف على كتابتها؟ لا بد أنك لاحظت أنها كتبت قائمة (على صورة الألف) في المجموعة (أ)؛ لأن أصلها واو، وكتبت مقصورة (على صورة الياء بلا نقط) في المجموعة (ب)؛ لأن أصلها ياء.
- ٤- لاحظ أن الألف في آخر الماضي إذا زاد على ثلاثة أحرف تكتب مقصورة دائماً دون النظر إلى أصلها كما في المجموعة (ج).

إجراء عرض الفائدة :

- * اكتب على السبورة بعض الجموع المنتهية بألف ، مثل : دُرَا ، وزِي .
- * اختر طالبا ؛ لقراءة الكلمات .
- * اختر طالبا آخر ؛ لكتابة جمع الكلمات على السبورة .
- * اختر طالبا ثالثا ؛ لبيان ما حدث للألف .
- * اختر طالبا رابعا ؛ لبيان السبب .
- * استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية الكلمات ، مع مراعاة التغير من مفرد إلى مثنى وجمع ومصدر ...

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٦)

الإملاء : كتابة الألف اللينة المتطرفة في الأفعال :

إجراء الدرس :

- * وضح للطلاب موضوع القاعدة الإملائية .
- * اقرأ الأمثلة مبيناً لهم، طريقة تطبيق القاعدة الإملائية.
- * اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة (كل طالب يقرأ مثلاً).
- * اطلب من أحد الطلاب ذكر القاعدة الإملائية، وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره.
- * اطلب من الطلاب إغلاق الكتب ، واختبر معرفتهم للقاعدة الإملائية عن طريق الأمثلة .

فائدة إملائية (١)

معرفة الواوي واليائي :

يعرف ذلك بواحد أو أكثر من الأمور الآتية:

- ١- الإتيان بالمفرد مثل (دُرَا ودُرُو) و (زُي وزُيَّة).
 - ٢- التثنية مثل (عصوان في عصا) و (فتيان في فتى).
 - ٣- الجمع مثل (مهاوات في مها) و (حبليات في حبلى).
 - ٤- الفعل المضارع مثل (يرنو في رنا) و (يهمي في همي).
 - ٥- المصدر مثل (الغزو في غزا) و (الرمي في رمى).
 - ٦- اسما المرة والهيئة مثل (العزوة والغزوة في غزا) (والرماية والرماية في رمى).
 - ٧- الإسناد لضمير الفاعل مثل (علوت في علا) و(رمينا في رمى).
 - ٨- صفة المؤنث مثل (عشواء، لمياء).
- هذا، ويعتمد في ذلك كثيراً على سعة الاطلاع، وصحة الطبع، والمرجع فيه إلى كتب اللغة ومعاجمها.

القاعدة:

- ١- تَكْتُبُ الألف المَبْنِيَّةُ في آخر الفعل الماضي الثلاثي قائمة (بصورة الف) إذا كان أصلها واوا.
- ٢- وتَكْتُبُ الألف المَبْنِيَّةُ في آخر الفعل الماضي الثلاثي مقصورة (بصورة الياء بلا نقط) إذا كان أصلها ياء.
- ٣- وتَكْتُبُ الألف المَبْنِيَّةُ في آخر الفعل الماضي الزائد على ثلاثة أحرف مقصورة (بصورة الياء).
- ٤- يُعْرَفُ أصل الألف بتحويل الفعل إلى مضارعه أو مصدره.

تدريبات:

تدريب (١): حوّل الأفعال المضارعة التي تحتها خط فيما يلي إلى الماضي، واكتبها بصورتها الصحيحة.

الجملة	تحويل الأفعال إلى الماضي
١- «أَنْ تَهْمُ جَنَاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ»	
٢- «وَإِذْ قُلْتُ يَا مُوسَى لَنْ نُؤْمِنَ لَكَ حَتَّى تَرَى اللَّهَ جَهْرَةً»	
٣- «لَنْ يَتَوَلَّى فَرِيقٌ مِنْهُمْ وَهُمْ مُعْرِضُونَ»	
٤- «وَأَنْتُمْ تَتْلُو عَلَيْنَا آيَاتِ اللَّهِ»	
٥- «وَلْيَبْتَئِلِ اللَّهُ مَا فِي صُدُورِكُمْ»	
٦- «مَنْ يَغْدُ وَصِيَّةً يُوصِي بِهَا أَوْ ذَنْبًا»	
٧- «فَإِنَّا أَهْلُ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ»	
٨- «وَنَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ»	
٩- «قُلْ أَدْعُو مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُنَا وَلَا يَضُرُّنَا»	
١٠- «وَأَنَّهُ يُخَيِّبُ الْمُؤْمِنِينَ»	

تدريب (٢): أعد كتابة الأفعال التالية بعد حذف ما اتصل بها من ضمائر.

بِرَام	سَقَاهُ	نَهَاهُ	اسْتَرْضَاهُ	زَمَاهُ	هَدَاهُ	اسْتَجَاهَهُ	كَفَاهُ	وَصَّاهُ
.....								

تدريب (٣): بين سبب كتابة الألف في آخر الأفعال التالية بهذه الصور.

الكلّيات	السبب
١- وَشَى	
٢- اسْتَلْقَى	
٣- ابْتَلَى	
٤- هَوَى	
٥- غَدَا	

تدريب (٤): اكتب ما يُعْلَى عَلَيْكَ.

١-	٢-
٣-	٤-
٥-	٦-

الوحدتين من تدريب كتاب الطالب الثالث

١٦

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٦)

التدريب ١

حوّل الأفعال المضارعة التي تحتها خط فيما يلي إلى الماضي، واكتبها بصورتها الصحيحة.

إجراء التدريب :

- * اختر طالبين، يقرأ أحدهما الآية الأولى، ويحوّل الثاني ما تحته خط إلى الماضي، ويكتبه على السبورة .
- * استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- * اختر طالبين في كل مرة .
- * وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- * راجع ما كتبه طلابك .

حل التدريب :

- ١ - جرى ٢ - رأى ٣ - تولى ٤ - تلا ٥ - ابتلى
٦ - أوصى ٧ - غلا ٨ - عفا ٩ - دعا ١٠ - أحيى

التدريب ٢

أعد كتابة الأفعال التالية بعد حذف ما اتصل بها من ضمائر.

إجراء التدريب :

- * اختر طالبين، يقرأ أحدهما الفعل الأول، ويكتب الثاني الفعل بعد حذف الضمير على السبورة .
- * استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية الأفعال .
- * اختر طالبين في كل مرة .
- * وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- * راجع ما كتبه طلابك .

حل التدريب :

- ١ - يرى ٢ - سقى ٣ - نحى ٤ - استرضى ٥ - رمى
٦ - هدى ٧ - استجلى ٨ - كفى ٩ - وصى

التدريب ٣

بين سبب كتابة الألف في آخر الأفعال التالية بهذه الصور.

إجراء التدريب :

- * اختر طالبين، يقرأ أحدهما الفعل الأول، ويبين الثاني سبب كتابة الألف مقصورة.
- * استمر بالطريقة السابقة إلى نهاية الأفعال .
- * اختر طالبين في كل مرة .
- * وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- * راجع ما كتبه طلابك .

حل التدريب :

- ١ - وشى: أصلها ياء ٤ - هوى: أصلها ياء
٢ - استلقى: أكثر من ثلاثية ٥ - غدا: أصلها واو
٣ - ابتلى: أكثر من ثلاثية

التدريب ٤

اكتب ما يملئ عليك.

إجراء التدريب :

- * اطلب من الطلاب الاستماع جيداً، ولا تسمح لهم بالكتابة .
- * اطلب من الطلاب الكتابة، وأمل عليهم كل عبارة مرتين .
- * بعد أن يكتب الطلاب العبارات، اقرأها لهم للمراجعة .
- * اكتب العبارات على السبورة، واطلب من الطلاب تصحيح ما كتبوه .
- * راجع ما كتبه الطلاب .
- * عالج المشكلات الإملائية، التي يخطئ الطلاب فيها كثيراً.

نصّ الإملاء :

- ١ - ﴿وَإِذْ اسْتَسْقَى مُوسَى لِقَوْمِهِ﴾
- ٢ - ﴿فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ﴾
- ٣ - ﴿هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ﴾
- ٤ - ﴿وَمَا أَصَابَكُمْ يَوْمَ الْتَقَى الْجَمْعَانِ فَيُذِنُ اللَّهُ﴾
- ٥ - ﴿وَكَيْفَ تَأْخُذُونَهُ وَقَدْ أَفْضَى بَعْضُكُمْ إِلَى بَعْضٍ﴾
- ٦ - ﴿قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانْظُرْ مَاذَا تَرَى﴾

إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا

قَوَاعِدُ اللَّغَةِ (ب):

الْأَمْثِلَةُ: أَذْرُسُ وَتَأْمَلُ.

إِنَّ (أو إحدى أخواتها) + مبتدأ وخبر

إِنَّ الدِّينَ يُسْرُ.
إِنَّ أَبَا بَكْرٍ أَوَّلَ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ.
عَلِمْتُ أَنَّ الْمُؤْمِنِينَ خَرِصُونَ عَلَى الْأَمَانَةِ.
زَيْدٌ طَالِبٌ، وَلَكِنْ عَمَرَ مُعَلِّمٌ.
كَأَنَّ الشَّفِيقَةَ جَبَلٌ.
لَعَلَّ الْمُؤْمِنَاتِ رَاغِبَاتٌ فِي الْعِلْمِ.
لَيْتَ الْمُعَلِّمَ حَاضِرٌ مَعَنَا.

مبتدأ + خبر

الدِّينَ يُسْرُ.
أَبُو بَكْرٍ أَوَّلَ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ.
الْمُؤْمِنُونَ خَرِصُونَ عَلَى الْأَمَانَةِ.
زَيْدٌ طَالِبٌ، وَعَمَرَ مُعَلِّمٌ.
الشَّفِيقَةُ كَالْجَبَلِ.
الْمُؤْمِنَاتُ رَاغِبَاتٌ فِي الْعِلْمِ.
الْمُعَلِّمُ حَاضِرٌ مَعَنَا.

الشرح:

انظر إلى المبتدأ والخبر في القائمة اليمنى تجدتهما مرفوعين، وتجد في القائمة اليسرى أن (إن) أو إحدى أخواتها دخلت على الجملة الاسمية، فهل ترى تغييراً في حركة المبتدأ والخبر؟ ألا ترى أن المبتدأ صار منصوباً، وأن الخبر بقي مرفوعاً (على خلاف عمل كان وأخواتها)؟

القاعدة:

إِنَّ وَأَنَّ وَكَانَ وَلَكِنْ وَلَعَلَّ وَكَيْتَ حُرُوفٌ نَاسِخَةٌ، تَدْخُلُ عَلَى الْجُمْلَةِ الْاسْمِيَّةِ، فَتَنْصِبُ الْمُبْتَدَأَ، وَيُسَمِّي أَسْمَاءَهَا، وَتَرْفَعُ الْخَبَرَ، وَيُسَمِّي خَبَرَهَا، وَمَعَانِيهَا كَمَا يَلِي:

- ✽ إِنَّ وَأَنَّ: لِلتَّوَكُّيدِ.
- ✽ كَانَ: لِلتَّشْبِيهِ.
- ✽ لَكِنْ: لِلإِسْتِدْرَاجِ.
- ✽ لَعَلَّ: لِلتَّرْجِيهِ.
- ✽ لَيْتَ: لِلتَّمَنِّي.

المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر بعض الطلاب، لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة ، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. اختر بعد ذلك بعضاً منهم لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس والكتب مغلقة.

المرحلة الخامسة : التدريبات

انتقل إلى مرحلة التدريبات، متبعاً أساليب إجراءاتها.

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٧)

عرض قواعد اللغة .

اكتب أمثلة الدرس على سبورة إضافية، وضع خطوطاً تحت الكلمات محور الدرس .

مراحل درس القواعد :

يتألف درس القواعد من عدة مراحل ، نستعرضها فيما يلي :

المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة .

قبل أن تبدأ في عرض درس القواعد الجديد، قم بمراجعة دروس القواعد السابقة، لتطمئن إلى أن الطلاب، ما زالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية، ولربطها بدرس القواعد الجديد ، وتهيئة الطلاب له.

المرحلة الثانية : المناقشة

اختر بعض الطلاب لقراءة الأمثلة من السبورة ثم قم بمناقشة الأمثلة، لتأكد أنهم فهموا معانيها، وتذوقوها. شجع الطلاب على استنباط قواعد الدرس، وساعدهم على ذلك، عن طريق الحوار والأسئلة، والأمثلة الإضافية. وعندما يتوصل الطلاب إلى استنتاج القاعدة المطلوبة، سجلها على السبورة .

المرحلة الثالثة : الشرح

قم بشرح الدرس بطريقة واضحة، وشجع الطلاب على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة؛ واختر بعض الطلاب لقراءة الشرح، ثم أعط الفرصة لجماعة منهم، للتناوب في شرح الدرس، والكتب مغلقة .

تدريبات:

تدريب (١): عَيْنِ اسْمٍ إِنَّ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا وَخَبَرَهَا فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

الْجُمْلَةُ	الاسْمُ	الْخَبَرُ
١- «إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ»		
٢- «إِنَّ رَبَّكَ فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ»		
٣- «فَلَعَلَّكَ بَاقِعٌ تُفْسِكَ عَلَى آثَارِهِمْ»		
٤- «وَلَكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ»		
٥- «كَانَتْهُمْ أَعْجَازٌ تَخُلُ خَاوِيَةً»		
٦- «إِنَّ مَوْعِدَهُمُ الصُّبْحُ»		
٧- «يُعْجِبُنِي أَنَّ الطَّالِبَ نَشِيطٌ»		
٨- «سَالِمٌ غَنِيٌّ، وَلَكِنَّهُ بَخِيلٌ»		
٩- «لَعَلَّ أَبَا الْمُغَوَّارِ مِنْكَ قَرِيبٌ»		
١٠- «لَيْتَ أَيَّامَ الرَّخَاءِ دَائِمَةً»		

الْعَرَبِيَّةُ لِلْبَنِيَّةِ كِتَابُ الطَّالِبِ التَّالِي

تدريب (٢): ادْخُلْ حَرْفًا مِنَ الْحُرُوفِ النَّاسِخَةِ عَلَى الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ، وَاضْبِطْ اسْمَهُ وَخَبَرَهُ بِالشَّكْلِ.

الْجُمْلَةُ بَعْدَ دُخُولِ النَّاسِخِ	الْجُمْلَةُ قَبْلَ دُخُولِ النَّاسِخِ
١- مُحَمَّدٌ غَنِيٌّ، وَأَخُوهُ فَقِيرٌ.	
٢- الْمَسَافِرُونَ قَادِمُونَ.	
٣- أَبوكَ كَالْأَسَدِ.	
٤- رَزَيْنُبٌ طَبِيبَةٌ.	
٥- الطَّالِبَتَانِ نَاجِحَتَانِ.	
٦- الطُّلَّابُ غَائِبُونَ.	
٧- الشَّمْسُ أَكْبَرُ مِنَ الْقَمَرِ.	
٨- الْمُسْلِمُونَ مُوَحَّدُونَ.	

١٨

• اختر طالباً لقراءة الجملة الأولى، قبل دخول الحرف الناسخ، ثم اطلب منه أن يدخل عليها أحد الحروف الناسخة، مبيناً التغيير، الذي طرأ عليها.

- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .
- اختر بعض الطلاب، لقراءة الجمل بعد دخول الناسخ .

حل التدريب :

تقبل الإجابات الصحيحة ، وهذا نموذج :

- ١- إِنَّ مُحَمَّدًا غَنِيٌّ، وَلَكِنَّ أَخَاهُ فَقِيرٌ .
- ٢- لَعَلَّ الْمَسَافِرِينَ قَادِمُونَ .
- ٣- كَانَ أَبَاكَ أَسَدًا .
- ٤- لَيْتَ رَزَيْنُبَ طَبِيبَةً .
- ٥- إِنَّ الطَّالِبَتَيْنِ نَاجِحَتَانِ .
- ٦- إِنَّ الطُّلَّابَ غَائِبُونَ .
- ٧- إِنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْقَمَرِ .
- ٨- لَيْتَ الْمُسْلِمِينَ مُوَحَّدُونَ .

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٧)

تدريب (١)

عين اسم إنَّ أو إحدى أخواتها وخبرها في الجمل التالية .

إجراء التدريب :

- اكتب مثالا على السبورة .
- بين للطلاب الحرف الناسخ واسمه وخبره في المثال .
- اختر طالباً لقراءة الآية الأولى، وذكر الحرف الناسخ واسمه وخبره .
- إذا أخطأ الطالب، فأعط الفرصة لغيره .
- استمر بالأسلوب السابق إلى نهاية التدريب .
- وجه الطلاب إلى حل التدريب كتابة .
- صحح إجابات الطلاب .

حل التدريب :

الْخَبَرُ	الاسْمُ	الْجُمْلَةُ
﴿إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ﴾	صلاة	سكن
﴿إِنَّ رَبَّكَ فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ﴾	رب	فعال
﴿فَلَعَلَّكَ بَاقِعٌ تُفْسِكَ عَلَى آثَارِهِمْ﴾	(ك)	بائع
﴿وَلَكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ﴾	الله	ذو
﴿كَانَتْهُمْ أَعْجَازٌ تَخُلُ خَاوِيَةً﴾	(هم)	أعجاز
﴿إِنَّ مَوْعِدَهُمُ الصُّبْحُ﴾	موعد	الصبح
﴿يُعْجِبُنِي أَنَّ الطَّالِبَ نَشِيطٌ﴾	الطالب	نشيط
﴿سَالِمٌ غَنِيٌّ، وَلَكِنَّهُ بَخِيلٌ﴾	(هـ)	بخيل
﴿لَعَلَّ أَبَا الْمُغَوَّارِ مِنْكَ قَرِيبٌ﴾	أبا	قريب
﴿لَيْتَ أَيَّامَ الرَّخَاءِ دَائِمَةً﴾	أيام	دائمة

التدريب ٢

ادخل حرفاً من الحروف الناسخة على الجمل التالية، واضبط اسمه وخبره بالشكل.

إجراء التدريب :

- اكتب المثال على السبورة .
- بين للطلاب الفرق بين الجملة قبل دخول الحرف الناسخ، وبعد دخوله .

تَدْرِيب (٣): احذف النَّاسِخَ (إنْ أو إحدى أخواتها) مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ، واضبط الجُمْلَةَ بِالشَّكْلِ.

الْجُمْلُ مَعَ النَّاسِخِ	الْجُمْلُ بَعْدَ حَذْفِ النَّاسِخِ
١- إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ.	
٢- الْعِلْمُ نُورٌ، وَلَكِنَّ الْجَهْلَ ظُلَامٌ.	
٣- لَيْتَ الْمُسْلِمِينَ مُلتَزِمُونَ بِدِينِهِمْ.	
٤- لَيْتَ أَيَّامَ الرَّحَاءِ تَعُودُ عَلَيْهِمْ.	
٥- نَبَاتُنَا يَلْتَزِمْنَ بِالْخُلُقِ الْإِسْلَامِيِّ.	
٦- إِنَّ أَخَاكَ مَنْ يَقِفُ مَعَكَ وَقْتُ الضَّيْقِ.	
٧- إِنَّ جَنَاحِي الطَّائِرِ مَكْسُورَانِ.	
٨- الطَّائِرُ مُحَلِّقٌ، وَلَكِنْ أَفْرَاحُهُ فِي الْعُشِّ.	
٩- إِنَّ الْأَمْرَ كُلَّهُ لِلَّهِ.	
١٠- إِنَّ الْعَدْلَ أَسَاسُ الْحُكْمِ الصَّالِحِ.	

تَدْرِيب (٤): اضبط الْجُمْلَ التَّالِيَةَ بِالشَّكْلِ، وَعَيِّنِ النَّاسِخَ وَاسْمَهُ وَخَبْرَهُ.

الْجُمْلُ	النَّاسِخُ	اسْمُهُ	خَبْرُهُ
١- يحسب المسكين أنَّ المالَ دائمٌ.			
٢- أعرف أنَّ الإسلامَ دينَ الحقِّ.			
٣- كأنَّ ناطحاتِ السحابِ جبالٌ.			
٤- إنَّ ربكم خالقُ كلِّ شيءٍ.			
٥- ليت الرسالةُ واصلهُ إلى أخي في وقتها.			
٦- "إنَّ الدجالَ ممسوحُ العينِ اليسرى"			
٧- "إنَّ الدينَ النصيحةُ لله"			
٨- "إنَّ الصعيديَّ الطيبَ طهورٌ"			
٩- "إنَّ الظلمَ ظلماتٌ يومَ القيامةِ"			
١٠- "إنَّ القبرَ أولُ منازلِ الآخرةِ"			

حلُّ التَّدْرِيبِ:

الْجُمْلُ	النَّاسِخُ	اسْمُهُ	خَبْرُهُ
١ - يحسب المسكين أنَّ المالَ دائمٌ .	أَنَّ	المال	دائم
٢ - أعرف أنَّ الإسلامَ دينُ الحقِّ .	أَنَّ	الإسلام	دين
٣ - كأنَّ ناطحاتِ السحابِ جبالٌ .	كأنَّ	ناطحات	جبال
٤ - إنَّ ربكم خالقُ كلِّ شيءٍ .	إنَّ	رب	خالق
٥ - ليت الرسالةُ واصلهُ إلى أخي في وقتها.	ليت	الرسالة	واصلة
٦ - " إنَّ الدجالَ ممسوحُ العينِ اليسرى "	إنَّ	الدجال	ممسوح
٧ - " إنَّ الدينَ النصيحةُ لله "	إنَّ	الدين	النصيحة
٨ - " إنَّ الصعيديَّ الطيبَ طهورٌ "	إنَّ	الصعيد	طهور
٩ - " إنَّ الظلمَ ظلماتٌ يومَ القيامةِ "	إنَّ	الظلم	ظلمات
١٠ - " إنَّ القبرَ أولُ منازلِ الآخرةِ "	إنَّ	القبر	أول

الوحدة (١) المعجزة الخالدة الدرس (٧)

التدريب ٣

احذف النَّاسِخَ (إنْ أو إحدى أخواتها) من الجمل التالية ، واضبط الجملة بالشَّكل .

إجراء التدريب :

- اختر بعض الطَّلَّاب، لذكر الحروف النَّاسِخَة.
- اختر طالباً لقراءة الجملة مضبوطة بالشَّكل.
- اختر طالباً آخر، لقراءة الجملة مضبوطة بالشَّكل، بعد حذف الحرف النَّاسِخ.
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقيَّة التدريب .
- اطلب منهم حلَّ التدريبِ كتابَةً.
- راجع ما كتبوه.

حل التدريب :

- ١ - اللهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ .
- ٢ - العِلْمُ نُورٌ ، والجَهْلُ ظُلَامٌ .
- ٣ - المُسْلِمُونَ مُلتَزِمُونَ بِدِينِهِمْ .
- ٤ - أَيَّامُ الرَّحَاءِ تَعُودُ عَلَيْهِمْ .
- ٥ - نَبَاتُنَا يَلْتَزِمْنَ بِالْخُلُقِ الْإِسْلَامِيِّ .
- ٦ - أَخَاكَ مَنْ يَقِفُ مَعَكَ وَقْتُ الضَّيْقِ .
- ٧ - جَنَاحَا الطَّائِرِ مَكْسُورَانِ .
- ٨ - الطَّائِرُ مُحَلِّقٌ ، وَأَفْرَاحُهُ فِي الْعُشِّ .
- ٩ - الْأَمْرُ كُلُّهُ لِلَّهِ .
- ١٠ - الْعَدْلُ أَسَاسُ الْحُكْمِ الصَّالِحِ .

التدريب ٤

اضبط الْجُمْلَ التَّالِيَةَ بِالشَّكْلِ، وَعَيِّنِ النَّاسِخَ وَاسْمَهُ وَخَبْرَهُ.

إجراء التدريب :

- اسأل: أين النَّاسِخ؟ واسمه؟ وخبره؟
- اختر طالباً للإجابة.
- اختر بعضهم، لقراءة الجُمْلِ فَرْدِيًّا، بعد ضبطها بالشَّكل.
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقيَّة التدريب .



الجزء الأول: كتاب المعلم



كتاب المعلم :

- كتاب مستقل، يأخذ بيد المعلم خطوة خطوة ، ويمشي مع كتاب الطالب صفحة صفحة، وصفحات الطالب فيه مصغرة؛ فلا يحتاج المعلم إلى حمل كتابين .
- يزود المعلم بالمعلومات الأساسية اللازمة للقيام بتدريس كتاب الطالب بالطريقة الصحيحة.
- يزود المعلم بتوجيهات عامة في تعليم اللغة، وفي إدارة الصف، وبارشادات عامة في مجال التخصص.
- يزود المعلم بكيفية عرض الدروس وتقديمها درسا درسا، ويزوده بكيفية إجراء التدريبات على اختلافها تدريبا تدريبا.
- يشتمل على: نصوص فهم المسموع، وحل التدريبات، وإجابة أسئلة الاختبارات، ويقترح أنشطة إضافية.
- يحتوي على التعريف بأهداف كل وحدة، وثبتا بالتراكيب والقواعد والمفردات والأصوات التي تعالجها الوحدة، والتعريف بموضوع كل نص، والملاحق الثقافية التي يتضمنها.

ISBN 978-603-01-4084-8



9 786030 140848

Printed in KSA