



العربية للجميع

1

العربية بين يدي أولادنا

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

كتاب المعلم



تأليف :

د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان د. محمد بن عبدالرحمن آل الشيخ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ح) دار الشركة العربية للجميع للنشر والتوزيع ، ١٤٣٩هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الفوزان، عبدالرحمن ابراهيم
العربية بين يدي اولادنا كتاب المعلم ٨ / عبدالرحمن ابراهيم
الفوزان ؛ محمد عبدالرحمن ال الشيخ الرياض ، ١٤٣٩هـ
٢١٦ ص ؛ ٢٩ / ٢١ سم .

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٩١١٣١-٦-٤

١- اللغة العربية تعليم أ.أ. ال الشيخ، محمد عبدالرحمن (مؤلف مشارك)
ب.العنوان

ديوي ٤١٨ ١٤٣٩/١٠٣١٦

رقم الإيداع: ١٤٣٩/١٠٣١٦
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٩١١٣١-٦-٤

الإصدار الأول ١٤٣٩هـ - ٢٠١٨ م

طبع في المملكة العربية السعودية

جميع حقوق الطبع والنسخ محفوظة لـ

العربية للجميع Arabic For All

الرياض - المملكة العربية السعودية

هاتف : ٠٠٩٦٦-١١-٤٥٤١٦٧٠ - جوال : ٠٠٩٦٦ ٥٥٤ ٥٨٤ ٥٩٨

Riyadh - Kingdom of Saudi Arabia

Tel.: 00966-11-4541670 - Mob.: 00966 554 584 598



يسرنا استقبال ملاحظاتكم وآرائكم حول السلسلة من خلال مسح الرمز
أو مراسلتنا عبر البريد الإلكتروني: info@arabicforall.net

«نرسم الفصحى على كل الشفاه»

www.facebook.com/arabicforall
www.twitter.com/arabicforall
www.youtube.com/arabicforall1



www.arabicforall.net

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة :

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد؛

فقد شجّعنا النجاح الكبير لسلسلتنا "العربية بين يديك" - والتي كانت تستهدف الراشدين - على العزم على إصدار سلسلة للمستويات الأولى من المراحل التعليمية من متعلمي العربية من الصغار والشباب، ودعّم ذلك التوجه ما رأينا من إلحاح كثير من مراكز تعليم العربية لغير الناطقين بها علينا لإنتاج سلسلة تخدم هذه الفئة، وقلة المادة العلمية المناسبة في هذا المجال، يضاف إلى ذلك كله تغيّر التوجه في تعليم العربية لغير الناطقين بها من الاقتصاد على تعليم الكبار إلى توسيع الدائرة لتشمل تعليم الصغار أيضاً، حيث أقبلت المراكز والمعاهد على تعليم الصغار - ويُقصد بذلك تعليم العربية لغة تواصل - أما العربية للقراءة فقط أو ما يدور في فلكها فإنّ الاهتمام بها يخصّ الفئتين الكبار والصغار فبدأ مبكراً.

لكل ما سبق بادرت "العربية للجميع" إلى الاستجابة لهذا إلحاح من المهتمين، ووضعت خطة لخدمة الصغار وأصدرت سلسلتها الجديدة هذه الموسومة بـ "العربية بين يدي أولادنا" لتشمل الذكور والإناث والصغار والشباب، لتكون مناسبة لأن يبدأ بها الطالب والطالبة مبكراً؛ في المراحل التمهيديّة أو الابتدائية أو المتوسطة ويستفيد منها ما بعد المتوسطة فموضوعاتها من اهتمامات الصغار والشباب.

وتركز هذه السلسلة على اللغة التواصلية؛ فيتعلم فيها الدارسون عدة تراكيب من اللغة العربية الوظيفية الشائعة، ويتعلمون فيها ما يقارب (٢٠٠) مفردة شائعة من مفردات اللغة العربية، ولا سيما ما يدور في مواقف الحياة اليومية الشائعة، وما يدور في محيط اهتمامات الصغار من مواقف ومفردات.

ومن سمات هذه السلسلة:

- هي من أحدث السلاسل في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للصغار وقت صدورها.
- المحور الأساسي هو النص الذي تدور حوله التدريبات وتعليم المهارات والعناصر.
- حرصت النصوص والرسومات على إظهار ثقافة أهل اللغة قدر الإمكان باستخدام أسماء عربية وملابس عربية؛ وذلك لتعزيز الثقافة اللغوية في السلسلة.
- ضمّ كتاب التدريبات والنشاط إلى كتاب الطالب لأسباب عملية.
- الضبط التام بالشكل لمفردات السلسلة ونصوصها.
- ضبط تام للمفردات والتراكيب في كلّ وحدة.
- التكامل بين الكفايات الثلاث: اللغوية والاتصالية والثقافية.
- مراعاة التدرج في عرض المادة العلمية.
- اتباع نظام الوحدة التعليمية في عرض المادة.
- اشتمل كل كتاب من الكتب التسعة الأول على ثماني وحدات، وكل كتاب من الثلاثة الباقية على اثنتي عشرة وحدة تعليمية، ومجموع وحدات السلسلة (١٠٨) وحدات.
- تختتم كل وحدة من وحدات الكتب التسعة الأولى (١ - ٩) بنشاط إضافي يعزز مهارة من المهارات اللغوية؛ عبارة عن لعبة تعليمية أو أنشودة مشوقة تناسب الصغار.
- اشتملت كل وحدة من وحدات كل كتاب من الكتب التسعة الأولى على خمسة دروس، واشتمل كل درس على عدة تدريبات، والكتب الثلاثة الأخيرة على تسعة دروس.

- اشتملت كل وحدة من وحدات الكتب الثلاثة الأخيرة (١٠ - ١٢) على:
 - نصّين؛ مدخل، ونص آخر. - تعبير شفهي. - درس استماع. - موضوعين من موضوعات القواعد.
 - تعبير كتابي. - درس خاص في الإملاء أو الخط - تدريب على التراكيب.
- الانتظام الهندسي البنائي للوحدات؛ حيث وضع مخطط الكتاب قبل إعداده.
- معالجة الأصوات والظواهر الصوتية بطرائق مختلفة تقليدية ومبتكرة.
- دَعْم النص المكتوب برسومات توضيحية للصغار لتسهيل فهم النص وتشويق الطالب للتعلم.
- اشتملت الكتب على أنواع مختلفة من المراجعة للتذكير بالمعلومات بعد كل أربع وحدات من الكتب التسعة الأولى، وبعد كل ست وحدات من الكتب الثلاثة الأخيرة.
- تتكامل هذه السلسلة مع السلسلة الأولى: العربية بين يديك، فمن أكمل دراسة هذه السلسلة يمكنه الاستزادة في تعلم اللغة العربية من العربية بين يديك بسهولة.
- اشتمل كلّ كتاب على فهرس تفصيلي - خريطة العمل - لما هو موجود في الوحدات.
- إخراج الكتب إخراجاً فنياً فريداً.
- اعتمدت على الصورة بدرجة كبيرة لإيضاح المعنى، ولتجنب اللغة الوسيطة.
- تهتمّ السلسلة بالجنسين معاً؛ فتوجّه الخطاب لكلّ منهما.
- احتوت الكتب التسعة الأولى - في مجملها - موقفاً فكهياً أو لعبة مسلية وتعليمية.
- تصحب السلسلة برمجيات وموادّ صوتيّة.
- إدراج النصوص المسموعة لكل كتاب في آخره مرتبة حسب الوحدات والدروس والتدريبات؛ ليستفيد منها المعلم الذي ليس معه كتاب المعلم. وهذه النصوص موجودة في مواضعها في كتب المعلم.
- النصوص المسموعة في آخر الكتاب لا تشمل نصوص الحوارات وعرض المفردات وعرض الأصوات.
- يصحب السلسلة كتب للمعلم؛ فيها توجيهات لطريقة تقديم كل درس ولإجراء كل تدريب، وفيها كذلك حلول التدريبات؛ ولذا يُحثّ المعلمون على اقتناء كتب المعلم.

والسلسلة اليوم صارت بين يديكم وقد بُذل فيها جهد علمي وفني كبير، لتسهيل تعلم اللغة العربية على الطالب وتحبيبها له. وبقي دور المعلم والمؤسسة التعليمية في إكمال الجهد بالحرص على استخدام أفضل الوسائل في إيصال المادة للطلاب، فعليهم الاهتمام بالتعليم التعاوني، وربط اللغة بالحياة.

والعربية للجميع إذ تقدم سلسلتها هذه تأمل أن يكون فيها إضافة لخدمة اللغة العربية ولعلميها ولتعليميها، وتسأل الله أن ينفع بها من أعدها ومن نشرها ومن علّمها ومن تعلم منها.

وفي الختام يطيب لنا هنا أن نتقدّم بخالص الشكر لجميع الإخوة الحُبراء والمدرسين المتخصّصين الذين راجعوا هذه السلسلة، وأمّدونا بملاحظاتهم القيمة التي كان لها أثر كبير في تطوير العمل وتحسينه بحمد الله، ونخصّ بالشكر:

الدكتور: محمد عبد الخالق محمد فضل، والدكتور: عطا المنان عبد الله، والدكتور: سعد بن علي الغامدي، والدكتور: جمعان بن سعيد القحطاني، والدكتور: رفيق بن حمودة، والأستاذ: عبد الرحمن بن سعد الصرامي، والأستاذ: عوض بن علي الجمعة، والأستاذ: عبد الله بن ظافر القحطاني، والأستاذ: إبراهيم بن مهنا العزاز، والأستاذ: حلمي المظلوم ...

المؤلفان



مقدمة كتب المعلم بسلسلة " العربية بين يدي أولادنا "

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد ؛

أفردت " العربية للجميع " لكل واحد من كتب الطالب كتابا للمعلم ، ليسير معه خطوة خطوة ، ويهدف كل كتاب من كتب المعلم إلى تزويد المعلم بمجموعة من الأساليب والإجراءات، التي تمكنه من تعليم كتاب الطالب بطريقة فعّالة، تحقّق أفضل النتائج. وقد تضمّن كتاب المعلم كتاب الطالب؛ حيث جاءت صفحة للمعلم وصفحة أخرى تقابلها للطالب، حتى يسهل على المعلم متابعة المادّة التعليمية الخاصّة بالطالب دون الحاجة إلى حمل كتاب الطالب منفصلاً، وصار حجم كتاب المعلم ضعف حجم كتاب الطالب؛ ومع ذلك أصبح مقبولا لقلة صفحات كتاب الطالب أساسا.

يشتمل الكتاب على قدر طيّب من التوجيهات والمعلومات الأساسية التي يحتاج إليها المعلم، وهو يمارس عملية التدريس. وقد اتخذت تلك التوجيهات والمعلومات صورا مختلفة، يتعلّق بعضها باللغة العربية، وطرائق تعليم اللغة لغير الناطقين بها، وأساليب عرض مهارات اللغة وعناصرها المختلفة. بالإضافة إلى مجموعة من المقترحات الخاصّة بإدارة الصفّ اللغوي، والتعامل مع الطلاب. وقد جاءت هذه الفوائد على اختلافها مبثوثة في ثنايا الكتاب، لتكون خفيفة على النفس ومقبولة، وفي متناول المعلم حيث يقتضيها المقام أحيانا. وقد جاءت كل واحدة تحت مسمّى " فائدة "، وقسمت هذه الفوائد إلى أربع مجموعات، وتتكوّن كل مجموعة من ثلاثة كتب، وقد أعيدت هذه الفوائد في كل مجموعة؛ تحسّبا لتغير المرحلة التعليمية، وما قد يصاحبها من تغير المعلمين، وإذا كانت الفائدة لها علاقة بما قبلها أو ما بعدها رقت ؛ ليسهل على من يرغب في استكمالها في وقت واحد، كما أنها جاءت مبثوثة في كتب المعلم من هذه السلسلة. وسيجد المعلم المستجّد نفعا كثيرا - إن شاء الله - كما سينتفع بها المعلمون ذوو الخبرة من باب التذكّرة.

ومجموع هذه الفوائد يربو على ٣٥٠ فائدة مباشرة، دون التكرار، فبعض الفوائد يعاد بعد مجموعة من الكتب، على افتراض أن يكون تعليم هذه الكتب بمراحل مختلفة، لكل مرحلة معلومها، دون الفوائد الخاصّة بإجراءات التدريبات والأنشطة الإضافية.

ويحتوي كتاب المعلم على ما يأتي:

- إرشادات عامّة للمعلّم.
- مقترحات بكيفية عرض الدروس.
- مقترحات بكيفية إجراء تدريبات الكتاب.
- نصوص فهم المسموع.
- حلّ تدريبات الكتاب (ما عدا التدريبات الاتّصاليّة وتدريبات التعبير).
- إرشادات في كيفية إجراء الأنشطة.
- فوائد في ما تمتاز به العربية، وفي علاقاتها بالقرآن والدين الإسلامي.
- فوائد في أهمية المحتوى الثقافي العربي الإسلامي في تعليم العربية.

وفيما يلي طريقة التعامل مع المتكرر من عرض الدروس وإجراء التدريبات في صفحة المعلم:

- لكل حوار وصفه الخاص.
- الوحدة الأولى في كل كتاب تكون كاملة، في عرض الدروس وفي إجراء التدريبات، ولا يحال إلى كتاب سابق.
- في الكتب التسعة الأولى صممنا على المعلم أن يعامل الوحدة الخامسة من كل كتاب مثل الوحدة الأولى منه؛ وفي الكتب الثلاثة الأخيرة يعامل الوحدة السابعة مثل الوحدة الأولى منه، بحيث يكون عرض الدروس وإجراء التدريبات كاملا، على افتراض أن الكتاب قد يقسم إلى قسمين ؛ يتولى كل قسم معلم.
- الوحدات الثلاث بعد الوحدة الأولى - في الكتب (١ - ٩) - و الوحدات الخمس بعد الوحدة الأولى في الكتب (١٠ - ١٢) يحال عرض الدروس وإجراء التدريبات على ما مرّ، والوحدات الثلاث بعد الوحدة الخامسة - في الكتب (١ - ٩) - و الوحدات الخمس بعد الوحدة السابعة في الكتب (١٠ - ١٢) يحال عرض الدروس وإجراء التدريبات على ما مرّ، إلا في الدروس الجديدة أو التدريبات الجديدة التي لم يمر مثل لها،
- التدريبات المتماثلة في كل درس لا يعاد كتابة الإجراء لها، ويكتفى بالإحالة : (أجر التدريب بالطريقة المعهودة).
- تكون الفوائد العامة في كل صفحة مناسبة لمحتوى الصفحة ما أمكن.
- التعبير الشفهي غالبا لا يحتاج إلى حل.
- إذا كان رأس التدريب ماثلا لسابقه مع اختلاف في المحتوى، يعاد الإجراء ولا ينظر لتماثل الرأس؛ لاختلاف الإجراء. مثلا :
- صل. والمقصود بين الصورة والكلمة (عدد من الكلمات وعدد من الصور)
- صل. والمقصود بين الصوت والكلمة (الكلمة ويختار بين صورتين)
- صل. والمقصود بين الكلمة والأخرى، أو بين الكلمة والجمله أو الفقرة.
- تدريب الاستماع على مستوى المفردات، يغني نص المسموع في صفحة المعلم عن حل التدريب.

المؤلفان

د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

د. محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ



وحدات الكتاب الثامن

الوحدة الأولى الإجازة الأسبوعية صفحة ١	الوحدة الثانية الزحمة صفحة ١٣	الوحدة الثالثة نبتنا الجميل صفحة ٢٥
الوحدة الرابعة الهاتف صفحة ٣٧	الوحدة الخامسة في الإسلام عيدان صفحة ٥١	الوحدة السادسة من درس نجح صفحة ٦٣
الوحدة السابعة الجنود الدراسي صفحة ٧٥	الوحدة الثامنة الفلاح في المزرعة صفحة ٨٧	



جميع صوتيات السلسلة متوفرة على الرابط التالي : www.arabicforall.net/kids

الزمن الكلي المتوقع لتدريس السلسلة هو (٧٨٠) ساعة دراسية، مع دروس النشاط والمراجعة، ويمكن توزيعها بحسب كل برنامج وما ينتج لتدريس اللغة العربية من ساعة في الأسبوع، والسلسلة تحتاج إلى:

الزمن المُخصَّص	عدد الساعات في الأسبوع	الزمن المُخصَّص لتدريس السلسلة
٣١ أسبوعاً	٢٥ ساعة	١
٣٩ أسبوعاً	٢٠ ساعة	٢
٥٢ أسبوعاً	١٥ ساعة	٣
٧٨ أسبوعاً	١٠ ساعات	٤
١٥٦ أسبوعاً	٥ ساعات	٥
٣٩٠ أسبوعاً	ساعتان	٦

الزمن المُخصَّص لتدريس السلسلة



الإجازة الأسبوعية



٥ ٤ ٣ ٢ ١

١ أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ.

قاسم: لا بُدَّ أَنْ تشاركَ الأسرةَ

كُلَّهَا فِي الْعَمَلِ الْيَوْمَ.

فاطمة: نَعَمْ، فَالْيَوْمَ هُوَ الْإِجَازَةُ الْأُسْبُوعِيَّةُ.

قاسم: أَنَا سَأُحْضِرُ الْمُشْتَرِيَّاتِ الْأُسْبُوعِيَّةَ.

فاطمة: وَأَنَا سَأَغْسِلُ الْمَلَابِيسَ وَأَكْوِيهَا.

خولة: وَأَنَا سَأَرْتَّبُ الْبَيْتَ.

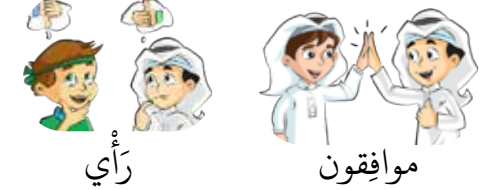
مُحَمَّد: وَأَنَا سَأَنْظِفُ السَّيَّارَةَ.

قاسم: مَا رَأَيْكُمْ أَنْ نَخْرُجَ لِلنَّزْهَةِ

بَعْدَ ذَلِكَ؟

الجميع: مُوَافِقُونَ.

٢ أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ.



رَأَى

مُوَافِقُونَ



يُرَتِّبُ



مُشْتَرِيَّاتٍ



يَكْتُوِي



نُزْهَةٌ



يُنْظِفُ



أُسْرَةٌ

الوحدة (١)

الإجازة الأسبوعية

الدرس (١)

الحوار:

تتحدث هذه الوحدة عن عطلة الأسبوع وفيها تعمل الأسرة كلها متعاونة للمصلحة العامة. وهذه الوحدة مكملية للوحدة السابقة في الكتاب السابع.

عرض درس الحوار:

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، وقل لهم: استمعوا جيداً.
- شغل ملف الصوت، أو أذ الحوار مرتين بنفسك.
- اطلب من الطلاب فتح الكتب والاستماع جيداً.
- شغل ملف الصوت، أو أذ الحوار مرتين والكتب مفتوحة.
- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، وأذ الحوار جملة جملة مرتين، واطلب من الطلاب الإعادة الجماعية بعدك في كل مرة.
- أذ الحوار عبارة عبارة واطلب من الطلاب أداءه بعدك في مجموعات.
- اطلب من بعض الطلاب أداء الحوار بعدك فردياً.
- اختر بعض الطلاب لأداء الدور وإجراء الحوار ثنائياً أمام زملائهم.
- شجع الطلاب في نهاية الدرس على تطبيق الحوار مع زملائهم وأهلهم.

نص الاستماع:

يستمع الطلاب إلى النص كما هو مكتوب لديهم في كتبهم.

المفردات:

هذه هي الفقرة الثانية في الدرس الأول وهي مخصصة لعرض المفردات الجديدة في كل وحدة، وهنا ثمانية مفردات جديدة، خمس منها عن الأعمال في البيت وهي: مشتريات، ، وأسرة. والأفعال هي: يَكُوِي، ويرتب، وينظف. وثلاث مفردات: نزهة، وموافقون، ورأي.

عرض المفردات:

- اطلب من الطلاب إلقاء نظرة على كل الصور.
- اطلب منهم الآن التركيز على الصورة الأولى فقط.
- شغل ملف الصوت، أو انطق الكلمة ثلاث مرات نطقاً واضحاً، والطلاب يستمعون للمفردات.
- أعد نطق الكلمة ثلاث مرات نطقاً واضحاً، واطلب منهم الإعادة جماعياً بعدك في كل مرة.
- اختر مجموعة من الطلاب لنطق الكلمة بعدك.
- اختر بعض الطلاب لنطق الكلمة فردياً، و صوب أخطاءهم.
- واصل التدريب بهذه الطريقة مع بقية المفردات.

نص الاستماع:

يستمع الطلاب إلى النص كما هو مكتوب لديهم في كتبهم.



تدريبات المفردات:

١ صل.

أمام الطالب كلمتان في كل فقرة، المطلوب منه أن يصل الصورة بالكلمة المناسبة؛ ليتعرف على معنى المفردة بعد قراءتها.

إجراء التدريب:

- اطلب من الطلاب النظر إلى الصورة في الفقرة الأولى.
- اطلب منهم قراءة الكلمتين المكتوبتين سراً.
- اختر طالباً لقراءة الكلمة الأولى، وآخر للإشارة إلى صورتها.
- استمر بهذه الطريقة مع بقية فقرات التدريب.
- واختر طالباً آخر في كل مرة.
- صحّح إجابات الطلاب.
- اطلب منهم وصل الصور بالكلمات المناسبة في كتبهم.
- راجع إجاباتهم، وتأكد من صحتها.

حل التدريب:

أ	يَكْوي
ب	أُسْرَة
ت	يُرْتَّبُ
ث	يُنْظَفُ
ج	رَأْي
ح	موافقون
خ	مُشْتَرَيَات
د	نُزْهَة

٢ صل.

يختلف هذا التدريب عن الأول بأنه يعرض الصور والمفردات كلها معاً. المطلوب من الطالب أن يصل بين الكلمة وصورتها الصحيحة. والتدريب تعزيز لمعرفة الطالب لمعنى المفردات ولقراءتها.

إجراء التدريب:

- اطلب من الطلاب النظر إلى الصور.
- اطلب منهم قراءة المفردات سراً.
- اطلب من أحدهم قراءة المفردة الأولى، ومن آخر تحديد الصورة المناسبة.
- استمر بهذه الطريقة مع بقية فقرات التدريب، واختر طالباً في كل مرة.
- صحّح إجابات الطلاب.
- اطلب منهم وصل المفردات بالصور المناسبة.
- راجع إجاباتهم، وتأكد من صحتها.

حل التدريب:

أُسْرَة	ح
يُنْظَفُ	أ
مُشْتَرَيَات	ث
يُرْتَّبُ	د
يَكْوي	ج
موافقون	ت
رَأْي	خ
نُزْهَة	ب

١ صل.



٢ صل.



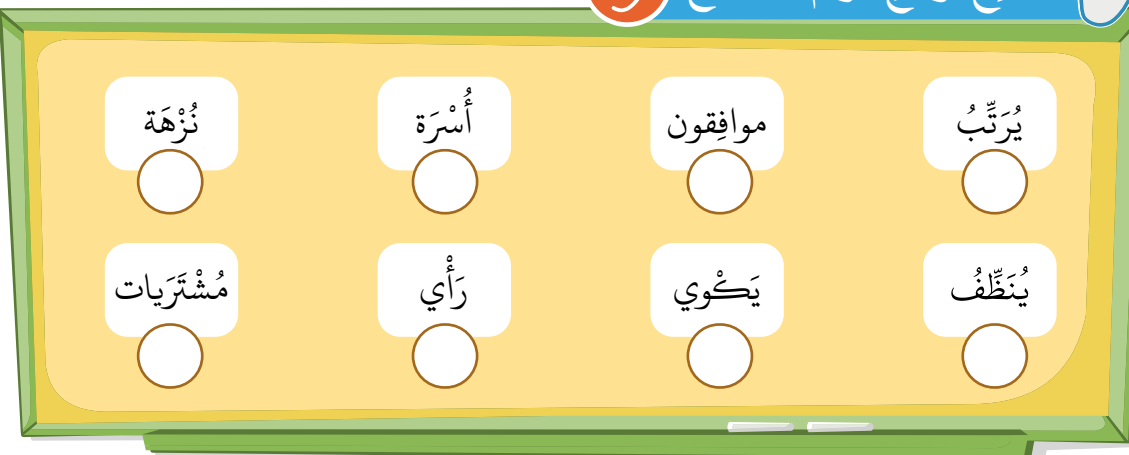
٣ استمع، وضع (✓). (هـ)

١	أ نَزْهَة	ب يُرْتَّبُ	٥	أ نَزْهَة	ب مُشْتَرَيَات
٢	أ أُسْرَة	ب مُشْتَرَيَات	٦	أ يَكْوِي	ب موافقون
٣	أ موافقون	ب يَكْوِي	٧	أ يُرْتَّبُ	ب أُسْرَة
٤	أ رَأْي	ب يُرْتَّبُ	٨	أ يُنْظَفُ	ب يَكْوِي

٤ استمع، وضع الرِّقَم الصحيح. (هـ)



٥ استمع، وضع الرِّقَم الصحيح. (هـ)



٣ استمع، وضع علامة (✓).

هذا تدريب استماع ومعنى؛ يستمع الطالب في كل فقرة إلى إحدى المفردتين؛ ليختار الكلمة الصحيحة؛ فيميز الكلمة عند سماعها ويعرف معناها.

إجراء التدريب:

- اطلب من الطلاب النظر إلى الكلمات الموجودة في التدريب والتمييز بينها.
- اطلب من الطلاب الاستماع، وشغل الملف الصوتي، واطلب من الطلاب أن يرددوا خلفه ويشيروا إلى الكلمة في كتبهم.
- أعد تشغيل الملف الصوتي، واطلب من الطلاب الإشارة إلى التعبير الصحيح واحداً واحداً.
- الآن اطلب منهم وضع علامة (✓) بجانب الكلمة الصحيحة في الدائرة.
- مر على الطلاب، وتأكد من إجاباتهم.

نص الاستماع:

- ١- يُرْتَّبُ
- ٢- مُشْتَرَيَات
- ٣- موافقون
- ٤- رَأْي
- ٥- نَزْهَة
- ٦- يَكْوِي
- ٧- أُسْرَة
- ٨- يُنْظَفُ

حل التدريب:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
ب	أ	أ	أ	أ	أ	ب	أ

٤ استمع، وضع الرِّقَم الصحيح.

هذا تدريب استماع ومعنى؛ يستمع الطالب لجميع المفردات وأمامه صورها، والمطلوب منه أن يتعرف على الكلمة ويضع رقم الكلمة/الجملة التي سمعها في المربع؛ ليميز الكلمة عند سماعها ويعرف معناها.

إجراء التدريب:

- اطلب من الطلاب النظر إلى الصور الموجودة في التدريب والتمييز بينها.
- اطلب من الطلاب الاستماع، وشغل الملف الصوتي، واطلب من الطلاب أن يرددوا بعده ويشيروا إلى الصورة في كتبهم.

أعد تشغيل الملف الصوتي، واطلب من الطلاب الإشارة إلى الصورة الصحيحة واحداً واحداً.

- الآن اطلب منهم وضع رقم الكلمة/الجملة في المربع.
- مر على الطلاب، وتأكد من صحة إجاباتهم.

نص الاستماع:

- ١- موافقون
- ٢- مُشْتَرَيَات
- ٣- نَزْهَة
- ٤- يَكْوِي
- ٥- يُرْتَّبُ
- ٦- يُنْظَفُ
- ٧- رَأْي
- ٨- أُسْرَة

حل التدريب:

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د
٢	٧	٣	٤	٦	٨	١	٥

٥ استمع، وضع الرِّقَم الصحيح.

هذا تدريب استماع ومعنى؛ يستمع الطالب لجميع الكلمات/التعبيرات وأمامه جميع التعبيرات مكتوبة، والمطلوب منه أن يتعرف على الكلمة/التعبير ويضع الرقم الذي سمعه في الدائرة؛ ليميز الكلمة عند سماعها ويعرف معناها.

إجراء التدريب:

- اطلب من الطلاب النظر إلى الكلمات/التعبيرات/الجملة الموجودة في التدريب والتمييز بينها.
- اطلب من الطلاب الاستماع، وشغل الملف الصوتي، واطلب من الطلاب أن يرددوا بعده ويشيروا إلى الكلمة/التعبير/الجملة في كتبهم.
- أعد تشغيل الملف الصوتي، واطلب من الطلاب الإشارة إلى التعبير الصحيح واحداً واحداً.
- الآن اطلب منهم وضع رقم الكلمة/التعبير/الجملة في الدائرة.
- مر على الطلاب، وتأكد من صحة إجاباتهم.

نص الاستماع:

- ١- موافقون
- ٢- مُشْتَرَيَات
- ٣- نَزْهَة
- ٤- يَكْوِي
- ٥- يُرْتَّبُ
- ٦- يُنْظَفُ
- ٧- رَأْي
- ٨- أُسْرَة

حل التدريب: الحل مطابق للنص المسموع.



٦ ضَعْ (X) عَلَى الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ.

٤	٣	٢	١
السَّاعَةُ ☐	مُؤَافِقُونَ ☐	السَّيَّارَةُ ☐	سَأْخُضِرُ ☐
الْيَوْمَ ☐	أَنَا ☐	الْبَيْتُ ☐	يُرْتَّبُ ☐
الْأُسْبُوعُ ☐	أَنْتَ ☐	الْمَلَايِسُ ☐	سَأَغْسِلُ ☐
الْعَمَلُ ☐	هُوَ ☐	لَا بُدَّ ☐	سَأَكُوي ☐

٧ أَشِرْ إِلَى مَا تَسْمَعُ.

١	يُنَظَّفُ	رَأَى	مُؤَافِقُونَ
٢	نُزْهَةٌ	يَكُوي	مُشْتَرِيَات
٣	يُرْتَّبُ	مُؤَافِقُونَ	نُزْهَةٌ

٨ قُلِ الصُّورَةَ الْمُشَارَإِلَيْهَا.



٦ ضَعْ (X) عَلَى الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ.

إجراء التَّدرِيب:

- وجه الطلاب إلى قراءة جميع الكلمات سراً.
- اختر طالباً، لقراءة كلمات المجموعة الأولى.
- اختر طالباً آخر، لذكر الكلمة المختلفة.
- اتَّبِع الأسلوب السابق في بقية التَّدرِيب.
- اطلب من الطلاب وضع علامة (X) بجانب الكلمة المختلفة في كل مجموعة.
- مرّ على كتب الطلاب وتأكد من صحة إجاباتهم.

حل التَّدرِيب:

٤	٣	٢	١
العمل	مُؤَافِقُونَ	لا بد	يرتب

٧ أَشِرْ إِلَى مَا تَسْمَعُ.

إجراء التَّدرِيب:

- وجه الطلاب إلى النظر إلى الكلمات كلها، ومحاولة التعرف عليها.
- اطلب من أحدهم أن يقرأ كلمات المجموعة الأولى.
- اطلب من الطلاب الاستماع، وانطق الكلمة في المجموعة الأولى.
- اطلب من بعضهم الإشارة إلى الكلمة التي سمعها.
- استمر بهذه الطريقة في بقية التَّدرِيب.
- اطلب من الطلاب أخيراً أن يشيروا إلى الكلمة المطلوبة في كتبهم.

نص الاستماع:

١- مُؤَافِقُونَ ٢- يَكُوي ٣- يُرْتَّبُ

حل التَّدرِيب:

٣	٢	١
أ	ب	ت

٨ قُلِ الصُّورَةَ الْمُشَارَإِلَيْهَا.

إجراء التَّدرِيب:

- وجه الطلاب إلى النظر في الصور كلها، ومحاولة التعرف عليها.
- اطلب من أحدهم أن يقول اسم الصورة رقم واحد؛ مثلاً لهم.
- أشر إلى الصور عشوائياً واطلب من الطلاب الإجابة جماعياً.
- أخرج كل واحد منهم ليذكر اسم الصورة التي تحددها أنت.
- اطلب منهم تباعاً أن يقولوا اسم الصور جميعاً؛ كل واحد يقول اسم صورة، ويقول زميله اسم الصورة التي تليها، وهكذا إلى نهاية الصور.
- تأكد من إجاباتهم، وعزز الصحيح.
- إذا أخطأ الطالب في الإجابة انقل الدور إلى زميله.

حل التَّدرِيب: حسب إشارة المعلم

فائدة:

ممارسة الطلاب الكلام بالعربية:

إن أفضل طريقة لتعليم الطلاب الكلام، هي أن نعرّضهم لمواقف تدفعهم للتحدث باللغة. والطالب ليتعلم الكلام، عليه أن يتكلم. ونود أن ننبه هنا، إلى أن الطالب لن يتعلم الكلام، إذا ظل المعلم هو الذي يتكلم طول الوقت، والطالب يستمع. ومن هنا، فإن المعلم الكفء يكون قليل الكلام، أقرب إلى الصمت عند تعليم هذه المهارة، إلا عند عرض النماذج، وإثارة الطلاب للكلام، وتوجيه الأنشطة.



١ هاتِ جُملاً كَمَا فِي المِثَالِ. ---

أنا سَأَرْتَبُ البَيْتَ .

(سَأُنْظِفُ السَّيَّارَةَ) - (سَأَغْسِلُ المَلَابِيسَ) - (سَأَكُوِي المَلَابِيسَ)
(سَأُحْضِرُ المُشْتَرِيَّاتِ) - (سَأَقْرَأُ الكُتُبَ) - (سَأَكْتُبُ الأَسْمَاءَ) - (سَأَشْرَبُ الشَّايَ) ...

٢ تَبَادَلِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي المِثَالِ:

ما رَأَيْتُكُمْ أَنْ نَخْرُجَ لِلنَّزْهَةِ بَعْدَ ذَلِكَ ؟
مُوافِقُونَ.

(الأَكْلُ) (الحَدِيقَةُ) (القَرْيَةُ) (العُمْرَةُ) (الصَّلَاةُ) (المَطَرُ) (المَسْجِدُ)

٣ تَبَادَلِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي المِثَالِ:

لَا بُدَّ أَنْ تُشَارِكَ الأُسْرَةَ كُلُّهَا فِي العَمَلِ اليَوْمَ.
نَعَمْ، فَاليَوْمَ هُوَ الإِجَازَةُ الأُسْبُوعِيَّةُ.

(الرَّحَلَةُ - الأُسْبُوعِيَّةُ) (القِرَاءَةُ - الصِّفِيَّةُ) (الحَفْلُ - الأُسْبُوعِيَّةُ)
(المَشْيُ - الصِّفِيَّةُ) (العُمْرَةُ - الأُسْبُوعِيَّةُ) (القِرَاءَةُ - الأُسْبُوعِيَّةُ)

٤ تَبَادَلِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي المِثَالِ:

أنا سَأُحْضِرُ المُشْتَرِيَّاتِ الأُسْبُوعِيَّةَ.
أنا سَأَغْسِلُ المَلَابِيسَ.

(أَقْرَأُ - الكُتُبَ) (أَزُورُ - الأَصْدِقَاءَ) (أَنْظِفُ - السَّيَّارَةَ) (أَكْتُبُ - الرِّسَالَةَ) ...

١ هاتِ جُملاً، كَمَا فِي المِثَالِ.

إجراء التَّدرِيب:

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب.
- اكتب المِثال على السبورة.
- اقرأ الجملة مرتين، واطلب من الطلاب الإعادة بعدك جماعياً في كل مرة.
- اختر طالبا ليقول الجملة، ثم اختر طالبا آخر ليستخدم البديل الأول.
- كرر ذلك مع جميع الطلاب .
- وجه الطلاب إلى أداء التدرِيب تحت إشرافك، والكتب مفتوحة.

حل التدرِيب:

أنا سأنظف السيارة. ثم انسج على هذا المنوال.

٢ تَبَادَلِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي المِثَالِ.

إجراء التَّدرِيب:

- اطلب من الطلاب إغلاق الكتب.
- اكتب المِثال على السبورة.
- اطلب من الطلاب الاستماع وأدِّ المِثال مرة واحدة.
- أدِّ المِثال، واطلب من الطلاب الإعادة جماعياً بعدك.
- اختر طالبين لأداء المِثال.
- اختر طالبين لأداء الحوار.
- استمر بالطريقة السابقة، واختر في كل مرة طالبين.
- شجّع بعض الطلاب على أداء الحوار ثنائياً أمام زملائهم مشافهة.

حل التدرِيب:

ما رأيكم أن نخرج للأكل بعد ذلك؟/ موافقون. ثم انسج على هذا المنوال.

٣ تَبَادَلِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي المِثَالِ.

إجراء التَّدرِيب:

أجر التدرِيب بالطريقة المعهودة.

حل التدرِيب:

لا بد أن تشارك الأسرة كلها في الدراسة اليوم/ نعم، فاليوم هو الإجازة الأسبوعية. ثم انسج على هذا المنوال.

٤ تَبَادَلِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي المِثَالِ.

إجراء التَّدرِيب:

أجر التدرِيب بالطريقة المعهودة.

حل التدرِيب:

أنا سأحضر المشتريات الأسبوعية/ أنا سأقرأ الكتب. ثم انسج على هذا المنوال.

٥ تَبَادَلِ الْجَوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ:

لا بُدَّ أَنْ نُشَارِكَ كُلُّنَا فِي الْعَمَلِ الْيَوْمَ.

نَعَمْ، فَالْيَوْمَ هُوَ الْإِجَارَةُ الْأُسْبُوعِيَّةُ.

أَنَا سَأُحْضِرُ الْمُشْتَرِيَّاتِ.

وَأَنَا سَأَغْسِلُ الْمَلَابِيسَ.

(سَأَنْظِفُ السَّيَّارَةَ - سَأُرْتَبُ الْبَيْتَ)
 (سَأَكْتُبُ الْأَسْمَاءَ - سَأُكْوِي الْمَلَابِيسَ)
 (سَأَقْرَأُ الْكُتُبَ - سَأُحْضِرُ الْمُشْتَرِيَّاتِ)
 (سَأَشْرَبُ الشَّايَ - سَأُصَلِّي الْعَصْرَ)
 (سَأَكْتُبُ الْأَسْمَاءَ - سَأَقْرَأُ الْأَسْمَاءَ)
 (سَأَصِيدُ السَّمَكَ - سَأَشْرَبُ الْعَصِيرَ) ...

٦ حَاورِ زَمِيلَكَ حَوْلَ مَا سَتَعْمَلُ كُلُّ وَاحِدَةٍ.



٥ تبادل الحوار مع زميلك، كما في المثال.

إجراء التدريب:

أجر التدريب بالطريقة المعهودة.

حل التدريب:

لا بد أن نشارك كلنا في العمل اليوم/ نعم، فاليوم
 هو الإجازة الأسبوعية./ أنا سأنظف السيارة/ وأنا
 سأرتب البيت. ثم انسج مثله مع البقية.

إجراء التدريب:

- اطلب من الطلاب قراءة الأسماء والتعبيرات سرا.
- اختر بعض الطلاب، لذكر ما ستعمله هند.
- استمر بهذه الطريقة إلى نهاية الأسماء.
- عزز في كل مرة الإجابة الصحيحة، ولا تقاطع الطالب وهو يتكلم.
- اطلب من كل طالبين التحوار حول ما ستعمله كل واحدة.
- اطلب من كل طالبين التحوار بينهما حول ما ستعمله كل واحدة مع إضافة مهمة لها.

حل التدريب:

الجواب مفتوح

فائدة:

توجيهات لتدريس التراكيب والقواعد:

- حدّد المستوى اللغوي المستهدف بعيداً عن المراحل التعليمية؛ لأنه ليس بالضرورة أن يكون بينها ارتباط.
- درّس تركيباً أو تركيبين في التدريب الواحد، وأما في الدرس الواحد فقد يزيد على ذلك.
- قدّم نواة التركيب الأولية والأساسية (هذا رجل) قبل (هذا رجل طويل) ...
- اهتم بالجانب الوظيفي، واجتنب النظري إلا بالحدود التعليمية (قواعد نظرية تعليمية).
- قدم الأكثر شيوعاً على غيره (المذكر قبل المؤنث مثلاً).
- قدّم ما يمكن تعلّمه على ما ينبغي تعليمه.



١ استمع، وضع الرَّمَّ الصحيح.



٢ استمع، وضع الرَّمَّ الصحيح.



١ استمع، وضع الرقم الصحيح.

إجراء التدريب:

- اطلب من الطلاب فتح الكتب.
- اطلب منهم النظر إلى صور التدريب.
- اطلب منهم محاولة التمييز بين الصور، والتفريق بينها.
- اطلب منهم الاستماع ثم شغل ملف الصوت، أو انطق الكلمات مرقمة.
- اطلب منهم وضع رقم الكلمة في مربع الصورة المناسب.
- أعطهم وقتاً كافياً للبحث عن الصورة، ووضع العلامة.
- وهكذا إلى نهاية التدريب.
- اطلب منهم الاستماع إلى الإعادة من جديد.
- تأكد من صحة إجاباتهم.

نص الاستماع:

- ١- مَنْ يَكْوِي الْمَلَابِسَ الْيَوْمَ؟
- ٢- مَنْ يُنْظِفُ الْبَيْتَ الْيَوْمَ؟
- ٣- مَنْ يُرَتِّبُ الْكُتُبَ الْيَوْمَ؟
- ٤- مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟ نَخْرُجُ لِلزَّهْرَةِ.

حل التدريب:

أ	ب	ت	ث
٢	١	٤	٣

٢ استمع، وضع الرقم الصحيح.

إجراء التدريب:

أجر التدريب بالطريقة المعهودة.

نص الاستماع:

- ١- نَحْنُ مُوَافِقُونَ عَلَى هَذَا.
- ٢- مَا رَأَيْكُمْ أَنْ نَكْتُبَ الْوَاجِبَ قَبْلَ اللَّيْلِ؟
- ٣- مَنْ يُحْضِرُ الْمُشْتَرِيَاتِ قَبْلَ الْمَغْرِبِ؟
- ٤- الطَّالِبَاتُ يُفَضِّلْنَ عُطْلَةَ الْأُسْبُوعِ.

حل التدريب:

أ	ب	ت	ث
٢	١	٤	٣

فائدة:

هناك استماع يسمى الاستماع المكثف، مثله في ذلك مثل القراءة المكثفة، ويكون الهدف منه تدريب الطالب على الاستماع إلى بعض عناصر اللغة، كجزء من برنامج تعليم اللغة العربية، كما يهدف الاستماع المكثف إلى تنمية القدرة على استيعاب محتوى النص المسموع بصورة مباشرة. وهذا النوع من الاستماع المكثف، لا بد أن يجري تحت إشراف المعلم مباشرة، وهو في ذلك مخالف للاستماع الموسع.



٣ اِسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ، ثُمَّ أَجِبْ مِمَّا سَمِعْتَ.

٣ اِسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ، ثُمَّ أَجِبْ مِمَّا سَمِعْتَ

إجراء التدريب:

- اطلب من الطلاب فتح الكتب.
- اطلب منهم النظر إلى أسئلة التدريب.
- اطلب منهم الاستماع ثم شغل ملف الصوت، أو اقرأ الفقرة.
- اطلب منهم الإجابة عن كل سؤال، واختار طالبا ليجيب عن السؤال.
- أعطهم وقتا كافيا للإجابة.
- وهكذا إلى نهاية التدريب.
- اطلب منهم الاستماع إلى الإعادة من جديد، وكتابة الأجوبة في كتبهم.
- تأكد من صحة إجاباتهم.

نص الاستماع:

عُظْلَةُ الْأُسْبُوعِ عُظْلَةُ عَمَلٍ، تُشَارِكُ الْعَائِلَةُ فِي الْعَمَلِ، الْبِنْتُ تُنْظِفُ الْبَيْتَ، وَالْأُمُّ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ وَتَكْوِيهَا، وَالْأَبُ يُحْضِرُ الْمُسْتَرَيَاتِ، وَالْإِبْنُ يُرْتَّبُ الْبَيْتَ. كُلُّهُمْ يُحِبُّونَ أَنْ يَخْرُجُوا لِلزَّهَةِ بَعْدَ الْعَمَلِ، يَذْهَبُونَ إِلَى حَديقَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الْبَيْتِ، وَيَحْمِلُونَ مَعَهُمُ الشَّايَ وَالْمَاءَ.

حل التدريب:

- ١- مَنْ يُشَارِكُ فِي الْعَمَلِ فِي عُظْلَةِ الْأُسْبُوعِ؟
تشارك العائلة.
- ٢- ماذا تَعْمَلُ الْبِنْتُ؟
تنظف البيت.
- ٣- ماذا تَعْمَلُ الْأُمُّ؟
تغسل الملابس وتكويها.
- ٤- ماذا يَعْمَلُ الْأَبُ؟
يحضر المشتريات.
- ٥- ماذا يَعْمَلُ الْإِبْنُ؟
يرتب البيت.
- ٦- لِأَيِّ شَيْءٍ يُحِبُّونَ أَنْ يَخْرُجُوا؟
للزَّهَةِ.
- ٧- إِلَى أَيِّنَ يَذْهَبُونَ؟
إلى حديقة قريبة.
- ٨- هَلِ الْحَديقَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْبَيْتِ؟
نعم.
- ٩- ماذا يَحْمِلُونَ مَعَهُمْ؟
الشاي والماء.
- ١٠- مَنْ تُنْظِفُ الْبَيْتَ؟
البنات.
- ١١- مَنْ يُحْضِرُ الْمُسْتَرَيَاتِ؟
الأب.
- ١٢- مَنْ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ وَتَكْوِيهَا؟
الأم.
- ١٣- مَنْ يُرْتَّبُ الْبَيْتَ؟
الابن.

١- مَنْ يُشَارِكُ فِي الْعَمَلِ فِي الْعُظْلَةِ الْأُسْبُوعِيَّةِ؟

٢- ماذا تَعْمَلُ الْبِنْتُ؟

٣- ماذا تَعْمَلُ الْأُمُّ؟

٤- ماذا يَعْمَلُ الْأَبُ؟

٥- ماذا يَعْمَلُ الْإِبْنُ؟

٦- لِأَيِّ شَيْءٍ يُحِبُّونَ أَنْ يَخْرُجُوا؟

٧- إِلَى أَيِّنَ يَذْهَبُونَ؟

٨- هَلِ الْحَديقَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْبَيْتِ؟

٩- ماذا يَحْمِلُونَ مَعَهُمْ؟

١٠- مَنْ تُنْظِفُ الْبَيْتَ؟

١١- مَنْ يُحْضِرُ الْمُسْتَرَيَاتِ؟

١٢- مَنْ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ وَتَكْوِيهَا؟

١٣- مَنْ يُرْتَّبُ الْبَيْتَ؟



حل التدريب :

- ١- يعمل فيها خمسة موظفين.
- ٢- إجازة بسام تسعة أيام.
- ٣- سيذهب إلى الطائف.
- ٤- إجازة بكر عشرة أيام.
- ٥- سيسافر إلى الطائف ليزور صديقه.
- ٦- إجازة بشير أحد عشر يوماً.
- ٧- سيسافر إلى الطائف لأنها قريبة من مكة.
- ٨- إجازة بلال إثني عشر يوماً.
- ٩- لأن جوها بارد.
- ١٠- إجازة المدير ثلاثة عشر يوماً.
- ١١- طلبها من نفسه.
- ١٢- جاء بمدير جديد.
- ١٣- إجابة مفتوحة.
- ١٤- إجابة مفتوحة.

١ اقرأ، ثم اكتب اسم الشخص.

إجراء التدريب:

- اطلب من الطلاب فتح الكتب، وقراءة الفقرة سرا.
- اطلب من أحدهم أن يذكر اسم الشخص الأول.
- اطلب من آخر أن يذكر اسم الشخص الثاني.
- ومن آخر أن يذكر اسم الشخص الثالث...
- اطلب منهم الإجابة شفويا.
- اطلب منهم الإجابة كتابيا.
- مر عليهم، وتأكد من إجاباتهم.

حل التدريب :

١	٢	٣	٤
شاكر	زاهد	صالح	حامد

٢ اقرأ، وأجب عن الأسئلة.

إجراء التدريب:

- اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على الموضوع.
- اطلب منهم أن يقرأوا الفقرة قراءة سرية.
- أسألهم أسئلة استيعابية؛ لتأكد من فهمهم لما قرؤوا.
- اطلب منهم الإجابة شفويا.
- وجه الأسئلة، واطرك لهم التفكير في الإجابة، ثم حدّد من يجيب.
- لا تكتفِ بإجابة طالب واحد.
- إذا تأكدت من فهمهم، أسألهم عن الصعوبات والكلمات التي لا يعرفونها.
- بينها لهم عن طريق المناقشة، ودعهم يعبرون عنها بأنفسهم.
- اطلب من كل طالب أن يقرأ معتمداً على نفسه، وصحّح أخطائه دون مقاطعة له.
- اقرأ النصّ لهم قراءة نموذجية إن رأيت الحاجة إلى ذلك.
- اطلب منهم الإجابة تحريراً في كتبهم أو في دفاترهم.
- مرّ عليهم، وتأكد من صحة إجاباتهم.

١ اقرأ، ثم اكتب اسم الشخص.



يُرْتَبُ حَامِدُ الْبَيْتِ،
وَيَغْسِلُ صَالِحُ الْمَلَابِسَ
وَيَكْوِيهَا، وَيُنَظِّفُ شَاكِرُ
السَّيَّارَاتِ، وَيُحْضِرُ زَاهِدُ
الْمُشْتَرِيَّاتِ إِلَى الْبُيُوتِ.

٢ اقرأ، وأجب عن الأسئلة.

يَعْمَلُ فِي شَرِكَةِ وَالِدِ بَدْرٍ خَمْسَةَ. طَلَبَ الْأَوَّلُ وَاسْمُهُ بَسَامٌ مِنَ الْمُدِيرِ إِجَازَةً تِسْعَةَ أَيَّامٍ؛ لِيُسَافِرَ إِلَى الطَّائِفِ. وَطَلَبَ الثَّانِي وَاسْمُهُ بَكْرٌ إِجَازَةً عَشْرَةَ أَيَّامٍ؛ لِيُسَافِرَ إِلَى الطَّائِفِ لِيَزُورَ صَدِيقَهُ. وَطَلَبَ الثَّالِثُ وَاسْمُهُ بَشِيرٌ إِجَازَةً أَحَدَ عَشَرَ يَوْمًا؛ لِيُسَافِرَ إِلَى الطَّائِفِ لِأَنَّهَا قَرِيبَةٌ مِنْ مَكَّةَ، وَطَلَبَ الرَّابِعُ وَاسْمُهُ بِلَالٌ إِجَازَةً إِثْنِي عَشَرَ يَوْمًا؛ لِيُسَافِرَ إِلَى الطَّائِفِ لِأَنَّ جَوْهَا بَارِدٌ. ثُمَّ طَلَبَ الْمُدِيرُ إِجَازَةً ثَلَاثَةَ عَشَرَ يَوْمًا لِنَفْسِهِ؛ لِيَذْهَبَ مَعَهُمْ إِلَى الطَّائِفِ. عَلِمَ وَالِدُ بَدْرٍ فَجَاءَ بِمُدِيرٍ جَدِيدٍ.

- ١- كَمْ مَوْظِفًا يَعْمَلُ فِي الشَّرِكَةِ؟ ٨- كَمْ يَوْمًا إِجَازَةُ بِلَالٍ؟
- ٢- كَمْ يَوْمًا إِجَازَةُ بَسَامٍ؟ ٩- لِمَاذَا سَيُسَافِرُ بِلَالٌ إِلَى الطَّائِفِ؟
- ٣- إِلَى أَيْنَ سَيَذْهَبُ بَسَامٌ؟ ١٠- كَمْ يَوْمًا إِجَازَةُ الْمُدِيرِ؟
- ٤- كَمْ يَوْمًا إِجَازَةُ بَكْرٍ؟ ١١- مِنْ مَنْ طَلَبَ الْمُدِيرُ إِجَازَةَ؟
- ٥- لِمَاذَا سَيُسَافِرُ بَكْرٌ إِلَى الطَّائِفِ؟ ١٢- مَاذَا عَمِلَ وَالِدُ بَدْرٍ؟
- ٦- كَمْ يَوْمًا إِجَازَةُ بَشِيرٍ؟ ١٣- لِمَاذَا جَاءَ وَالِدُ بَدْرٍ بِمُدِيرٍ جَدِيدٍ؟
- ٧- لِمَاذَا سَيُسَافِرُ بَشِيرٌ إِلَى الطَّائِفِ؟ ١٤- هَلِ الْإِجَازَاتُ الْكَثِيرَةُ جَيِّدَةٌ؟

حل التدريب:

٥	٤	٣	٢	١
سنشارك	كوتها	رتبت	سينظف	للنزهة

أكمل الجمل مستعيناً بالصور.

إجراء التدريب:

- أطلب من الطلاب فتح الكتب والنظر إلى التدريب.
- اطلب منهم النظر إلى الصور.
- اطلب من أحدهم إكمال الجملة الأولى وقراءتها.
- اطلب من آخر إكمال الجملة الثانية وقراءتها.
- استمر بهذه الطريقة إلى نهاية الجمل، واطلب في كل مرة طالباً آخر.
- اطلب من طالب قراءة الجمل.
- اطلب منهم حل التدريب في كتبهم.
- مرّ عليهم، وتأكد من صحة إجاباتهم.

حل التدريب:

أ	ب	ت	ث
الملابس	القميص	سيارة	حجابها
ج	ح	أربعة	الملابس

٣ اقرأ القطعة، وأجب عن الأسئلة.

إجراء التدريب:

أجر التدريب بالطريقة المعهودة.

حل التدريب:

يبيع الملابس	
متى	الإجازة الأولى
الإجازة	الصيفية
ساعات العمل	خمس ساعات
أيام العمل	سنة أيام
العمل	ينظف الملابس ويرتبها ويضع القيمة عليها
هل يحبّه؟	لا يحب عمله
يغسل السيارات	
متى	الإجازة الثانية
الإجازة	إجازة الصيف
ساعات العمل	ست ساعات في اليوم
أيام العمل	سبعة أيام
العمل	يغسل السيارات بالصابون ثم يغسلها بالماء ثم ينشفها
هل يحبّه؟	لا يدري

٤ اختر الكلمة المناسبة، واكتبها.

إجراء التدريب:

- أطلب فتح الكتب، وقراءة العمودين سرا.
- أطلب من أحد الطلاب قراءة العبارة الأولى، ثم
- اطلب من آخر معرفة ما تناسبها في المجموعة الثانية.
- اتبع ما سبق في جميع التدريب.
- أطلب من الطلاب حل التدريب في كتبهم.
- مر على الطلاب، وتأكد من كتابتهم، ومن صحة الاختيار.

٣ اقرأ القطعة، وأجب عن الأسئلة.

عمل أسامة في الإجازة الصيفية الأولى عملاً كثيراً، فكان يبيع الملابس. كان عمله ستة أيام في الأسبوع، وخمس ساعات في اليوم، ويأخذ خمسين ريالاً في الأسبوع، يُنظف ويرتب الملابس ويضع القيمة عليها. لا يحب أسامة عمله. سيعمل هذا العام عملاً جديداً، فسيغسل السيارات. سيعمل سبعة أيام في الأسبوع، وست ساعات في اليوم، وسيأخذ سبعين ريالاً في الأسبوع. يغسل السيارة بالصابون، ثم يغسلها بالماء، ثم ينظفها بالمنشفة. لا يدري أسامة هل سيحب عمله الجديد أم لا.

متى الإجازة الأولى	
متى	الإجازة الأولى
ساعات العمل	ساعات العمل
أيام العمل	أيام العمل
العمل	العمل
هل يحبّه؟	هل يحبّه؟
يبيع الملابس	
متى	الإجازة الأولى
ساعات العمل	ساعات العمل
أيام العمل	أيام العمل
العمل	العمل
هل يحبّه؟	هل يحبّه؟

٤ اختر الكلمة المناسبة، واكتبها.

- ١.. سنشارك.. كُنّا في العمل اليوم.
- ٢ غسّلت أمي الملابس و.....؟
- ٣..... هُند البيت كُله.
- ٤..... عمّار سيارة والده غداً.
- ٥ سنخرج..... آخر اليوم؟

٥ أكمل الجمل مستعيناً بالصور.

أ	سأغسل..... وأكويها.
ب	سأكوي..... قبل أن ألبسه.
ت	سيتنظف أنس..... والده.
ث	غسّلت سميّة.....
ج	ستبدأ الإجازة الأسبوعية بعد..... أيام؟
ح	ستغسل أمي..... يوم السبت.



٦ اُكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنْ كُلِّ حَدِيقَةٍ، كَمَا فِي الْمِثَالِ:

شبكة	يُغْلِقُ	يَفْتَحُ	كَبِيرَةٌ صَغِيرَةٌ	الْجَوُّ	أَيْنَ	الْعَمَلُ
نَعَمْ	...	كُلُّ الْيَوْمِ	صَغِيرَةٌ	مُعْتَدِلٌ	٢٠ كم	حَدِيقَةُ الشَّمَالِ
لا	٦:٠٠ مساءً	٩:٠٠ صباحًا	كَبِيرَةٌ	بَارِدٌ	٣٠ كم	حَدِيقَةُ الْجَبَلِ
لا	٥:٠٠ مساءً	١٠:٠٠ صباحًا	كَبِيرَةٌ جَدًّا	مُعْتَدِلٌ	٧ كم	حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ

سَنَذْهَبُ الْيَوْمَ إِلَى حَدِيقَةِ الشَّمَالِ، جَوْ حَدِيقَةِ الشَّمَالِ مُعْتَدِلٌ، وَهِيَ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ، الْحَدِيقَةُ تَفْتَحُ كُلَّ الْيَوْمِ، وَيُوجَدُ فِيهَا شَبْكَةٌ.

حَدِيقَةُ الشَّمَالِ

حَدِيقَةُ الْجَبَلِ

حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ

فائدة:

من المفيد أن يبدأ تعليم الكتابة من خلال المواد اللغوية، التي سبق أن استمع إليها، أو قرأها. ومن المفيد في هذا الصدد أن يقوم تنظيم المادة، ويتناسب محتواها مع ما في ذهن الطالب. فعندما يشعر الطالب أن ما سمعه، أو قرأه، أو قاله، يستطيع كتابته، فإن ذلك يعطيه دافعاً أكبر للتعلم والتقدم. والتدرج أمر مهم في تقديم المادة الكتابية للطالب، فمن الأفضل أن يبدأ الطالب بنسخ بعض الحروف، ثم ينسخ بعض الكلمات، ثم كتابة جمل قصيرة.

٦ اُكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنْ كُلِّ حَدِيقَةٍ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

إجراء التدريب:

- اطلب من الطلاب قراءة الأعمدة سراً.
- اطلب من أحدهم قراءة العمود الأول.
- اطلب من آخر قراءة العمود الثاني، ومن ثالث الثالث وهكذا.
- اطلب من أحدهم قراءة المثال.
- اطلب من آخر قول جملتين عن الحديقة الأولى.
- استمر بهذه الطريقة مع الحديقتين الأخيرتين.
- عزز في كل مرة الإجابة الصحيحة، ولا تقاطع الطالب وهو يتكلم.
- اطلب منهم كتابة التدريب في كتبهم.
- مرّ عليهم، وتأكد من صحة إجاباتهم.

إجراء التدريب:

- الهدف من التدريب نقل اللغة إلى الحياة اليومية خارج المدرسة.
- المطلوب من الطالب التواصل مع أهله وزملائه ملء الجدول باللغة العربية.
- اسأل الطلاب في أول درس بعد هذا النشاط عنه، وناقشه معهم.
- اطلب من بعض الطلاب المتميزين قراءة ما كتبوا.
- اشكر الجميع على تعاونهم.

٧ نشاط للطلاب لیسأل كل طالب صديقه عن متنزهاة أخرى:

البعد	الجو	الحجم	يفتح	يغلق	شبكة
١					
٢					
٣					

قل جملة عن كل عمل

- يقسم المعلم الفصل قسمين.
- ويختار كل قسم ممثلاً له، ليخرج ممثل كل قسم، ويتكلم عن العمل الأول بجملتين.
- فإن كانت صحيحة أخذ فريقه نقطة، وإلا أخذ صفراً.
- ثم تنتقل اللعبة إلى الفريق الثاني.
- الفائز هو الفريق الذي يجمع أكبر عدد من النقاط.



أَيْنَ	الجَوُّ	كبيراً صغيراً	يُفْتَحُ	يُغْلَقُ	شبكة	
أَيْنَ	الجَوُّ	كبيراً صغيراً	يُفْتَحُ	يُغْلَقُ	شبكة	العمل ١
٢٠ كم	مُعْتَدِلٌ	صَغِيرٌ	٧:٣٠ صباحاً	١١:٠٠ مساءً	نَعَمْ	
٣٠ كم	بارِدٌ	كَبِيرٌ	٩:٠٠ صباحاً	٦:٠٠ مساءً	لا	العمل ٢
٧٠ كم	مُشْمِسٌ	كَبِيرَةٌ جِدًّا	١٠:٠٠ صباحاً	٥:٠٠ مساءً	لا	العمل ٣





العربية بيئة يدي أولادى



كتاب المعلم :

- كتاب مستقل، يأخذ بيد المعلم خطوة خطوة، ويمشي مع كتاب الطالب صفحة صفحة.
- يعرض الكتاب صفحة المعلم، ويقابلها صفحة الطالب؛ فلا يحتاج المعلم لحمل كتابين.
- يزود المعلم بالمعلومات الأساسية اللازمة للقيام بتعليم كتاب الطالب بالطريقة الصحيحة.
- يزود المعلم بتوجيهات عامة في تعليم اللغة، وفي إدارة الصف، وفي مجال التخصص.
- يزود المعلم بكيفية عرض الدروس وتقديمها درسا درسا، ويزوده بكيفية إجراء التدريبات على اختلافها تدريبا تدريبا.
- يشتمل على: - نصوص فهم المسموع.
- حل التدريبات وإجابة أسئلة المراجعة.
- يحتوي على التعريف بأهداف كل وحدة، وثبتا بالمضردات، التي تعالجها الوحدة، والتعريف بموضوع كل نص، والملاحق الثقافية التي يتضمنها.

